

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO  
PARA ALUMNOS DE ALTAS CAPACIDADES.  
MÓDULO 4: DETECCIÓN Y DIAGNÓSTICO**



**“La organización de la Detección y del Diagnóstico Proactivo de las Altas Capacidades, en España”.**  
Salvador Borrás Sanchis.



**¿CENTROS DE DIAGNOSTICO Y  
TRATAMIENTO INTEGRAL DE LAS  
CAPACIDADES?**



Acerca del título,  
presentación

Instituto Internacional  
de Altas Capacidades

Las actuales  
Definiciones  
científicas Altas  
Capacidades

CONSEJO  
SUPERIOR DE  
EXPERTOS

Modelo de  
Diagnóstico  
Clínico Integrado

Centros de  
diagnóstico

LA DETECCIÓN

## Acerca del título, presentación

- Organización
- Detección inicial
- Atención a la diversidad
- Diagnóstico proactivo
- Perspectiva integral
- Valoración de todas las capacidades

## Misión y visión



- Fines sociales.
- Objetivos a medio plazo.
- A quien va dirigido.
- Visión de futuro.

## Misión y visión

### **FINES SOCIALES**

- LA SOCIEDAD QUE DESPRECIA EL TALENTO  
NIEGA EL FUTURO
- LABOR PEDAGÓGICA
- RESPUESTA INTEGRAL
- DIVERSOS ÁMBITOS

## Misión y visión

### **OBJETIVOS A MEDIO PLAZO**

- CONFIGURAR UNA RED DE CENTROS SIGUIENDO CRITERIOS TANTO DE PROFESIONALIDAD COMO DE PROXIMIDAD.
- UNIFICAR CRITERIOS TANTO EN FORMA COMO EN CONTENIDO
- CREAR UNA PLATAFORMA CLÍNICO EDUCATIVA.
- GESTIONAR Y CONTROLAR LA CALIDAD DE LOS CENTROS DE DIAGNÓSTICO

## Misión y visión

Todas las personas tienen talentos y capacidades en diversa medida y con diferentes manifestaciones.

A quién  
va  
dirigido

¿Si las Altas Capacidades, como queda claro en la Guía Científica, han de ser diagnosticadas por equipos multidisciplinares con competencias sanitarias y no únicamente educativas, por qué no ha de ser así para el conjunto de todas las capacidades?

Visión  
de  
futuro

**Nuestra visión de futuro se centra pues en tres líneas básicas:**

- El diagnóstico proactivo e integral (sinónimo de salud y no de enfermedad)
- Su generalización como servicio primario necesario.
- La consolidación de los C. de diagnóstico como centros multiprofesionales, competentes y acreditados.

## Estructura y organización

- Centros de diagnóstico en España.
- Centros de diagnóstico en las Comunidades Autónomas.
- Organigrama y recursos personales.
- Recursos materiales.
- Dinámica de una delegación: fases en el diagnóstico.

## Organigrama y recursos personales.

- Estamentos de rango superior.
  - ❑ Instituto Internacional de Altas Capacidades
  - ❑ Consejo Superior de Expertos en Altas Capacidades
  - ❑ Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades
- Coordinación general.
- Dirección territorial.
- Coordinación provincial.
- Delegación.

## Recursos materiales.

- Espacios de trabajo.
- Instrumentos y material exploración.
- Instrumentos y material intervención.

## **Dinámica de una delegación: fases en el diagnóstico.**

1. Estudio de la zona y de la demanda
2. Información y acciones pedagógicas
3. Atención a demandantes
4. Entrevistas iniciales
5. Detección previa
6. Historia clínica
7. Proceso de valoración
8. Corrección y redacción pre informe
9. Contrastación y redacción completa
10. Dictamen y diagnóstico. Devolución.
11. Seguimiento

## Unificación de Criterios

# Unificación de Criterios.

1. Formatos y documentos.
2. Beneficios vs. Costes.
3. Los profesionales del diagnóstico.
4. Relaciones con Centros Educativos.

## Visibilidad y credibilidad

### **Visibilidad y credibilidad.**

1. Difusión, comunicación y redes.
2. Revisión y control de calidad.
3. Reglamentos y normas de funcionamiento.

## Organización de la detección en España

# PROTOCOLO DE DETECCIÓN DE LAS CAPACIDADES DE LOS ALUMNOS

### PRIMER PASO

Carta al director del Centro Educativo

Argumentos pedagógicos y científicos

Argumentos legislativos

Información general sobre el proceso de detección

### SEGUNDO PASO

Información al Claustro y al Consejo Escolar

Importancia de la detección previa

Instrumentos de detección (MEC)  
DOCENTES Y FAMILIAS

Temporalización y registros  
DOCENTES Y FAMILIAS

### TERCER PASO

Valoración de resultados

Valoración de resultados en el ámbito escolar

Valoración de resultados en el ámbito profesional

Informe al Consejo Superior de Expertos para su revisión

# **PLAN DE ACTUACIÓN CONCRETA EN UN CENTRO EDUCATIVO PREVIA PETICIÓN DEL DIRECTOR**

- ❖ PRIMER TRIMESTRE DEL CURSO
- ❖ SEGUNDO TRIMESTRE
- ❖ TERCER TRIMESTRE

<http://youtu.be/iUGMgw4MK64>

***Desde mi punto de vista, los Centros de Diagnóstico de las Altas Capacidades, además de dar dicho diagnóstico y orientar hacia el dictamen, adaptación curricular y respuesta educativa, debemos ser capaces de ir más allá incidiendo y apoyando el proceso de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos con altas capacidades. El conocimiento, manejo y asesoramiento en el mundo de las TIC es un elemento vertebrador de dicho proceso.***

