

## **El Nuevo Paradigma de la Superdotación y de las Altas Capacidades.**

# **Diagnóstico y tratamiento.**

### **Autores:**

James T. Webb - Psicólogo.  
Edward R. Amend - Psicólogo Clínico.  
Nadia E. Webb - Neuropsicóloga.  
Jean Goerss - Pediatra.  
Paul Beljan - Neuropsicóloga.  
F.Richard Olenchack - Profesor, Psicólogo.

Aunque el DSM-IV-TR no hace mención alguna a la superdotación como relevante a los problemas de relaciones, es recomendable para los profesionales de la salud incluirlo en las charlas con los pacientes.

De hecho, normalmente es muy reconfortante para los niños, adolescentes y adultos brillantes saber que sus experiencias y dificultades en las relaciones no son en absoluto inusuales para personas brillantes como ellos. **Suele ser terapéutico simplemente considerar los sentimientos de “diferencia” respecto a habilidades, maneras de procesar o niveles de intensidad y sensibilidad que han sentido durante años.**

Esta información crea un cambio de paradigma en la forma de pensar, y estas personas pueden empezar a entender por qué sienten (y quizás lo hayan sentido durante años) disonancia con los amigos, compañeros de trabajo, o miembros de la familia que no parecen estar en la misma longitud de onda que ellos.

Es importante entender que estas personas brillantes, - independientemente de su edad-, no tienden a entender el término superdotado, y lo que implica en lo relativo a ellos mismos o a sus relaciones con los demás. **Estas personas altamente inteligentes han crecido viendo el mundo a través de sus ojos, y para ellos, eso debe ser de la misma manera que los otros ven y experimentan el mundo también.**

**Muchos niños superdotados no se ven a sí mismos como superdotados**, y los adultos pueden negar que tengan ninguna habilidad intelectual o creativa en particular. En los talleres para padres de niños superdotados les preguntarán cuantos de ellos son superdotados. Raramente más de uno o dos levantan la mano, y lo hacen con vergüenza. Los padres están contentos de atribuir la superdotación de sus hijos al otro padre o, de alguna manera, minimizar sus propias habilidades, normalmente con un comentario como “sabe que se salta una generación”. Es bastante común incluso para adultos alta y profundamente superdotados negar que son superdotados o creativos; atribuirán cualquier dificultad personal o situacional o cualquier otra causa que no sean sus propias habilidades.

**Algunos expertos (como Lind, 2000) han descrito una especie de “proceso de salida” de los adultos superdotados**, el cual empieza con una falta de conciencia o incluso negación y se dirige hacia un descubrimiento vago y gradual de que sus intereses, habilidades y comportamientos son similares a los asociados con la alta inteligencia o a los rasgos de personas superdotadas.

**Algunos sólo reconocen su propia superdotación una vez el niño es diagnosticado.** Pueden recordar tener las mismas frustraciones con un ritmo lento en el colegio, por ejemplo. Padres que lean libros como *Guiando al niño superdotado* (Webb, et al, 1982) suelen comentarnos “Este libro no es sólo sobre niños; ¡también es sobre nosotros como adultos!”.

Frecuentemente estas personas sienten como si estuviesen acarreado un terrible secreto, y frecuentemente experimentan una serie de emociones yendo del miedo, dolor, confusión, alegría, negación y camuflaje, a la alegría y la aceptación. Muchos entornos en la historia de su vida no han sido aceptables para ellos -incluyendo la familia, el trabajo, el colegio, grupos de juego, etc.- y el “proceso de salida” puede tener que evolucionar durante un tiempo, en cada una de estas situaciones.

Puede ser difícil porque, en muchas circunstancias del colegio, la familia, el trabajo no está bien visto ser superdotado. Es una tragedia, pero estando en el tope de 3% al 5% en inteligencia no es aceptado y recompensado de la manera en que se recompensaría estar en el tope del 3% al 5% en atléticos. A los atletas prometedores se les da entrenamiento especializado, entrenamiento, guía y apoyo personal y financiero, por patrocinadores. Durante el renacimiento, los músicos con talento, los artistas y científicos tuvieron patrocinadores financieros porque la cultura valoraba esos talentos. Es lo que valora la sociedad, lo que la sociedad apoya. La actual falta de apoyo para la excelencia intelectual y creativa hace pensar a las personas brillantes y con talento que sus habilidades no son particularmente valoradas.

Con la falta de apoyo por parte de la sociedad, las personas superdotadas deben encontrar su propio mérito. La comprensión puede ayudarles a aceptarse a sí mismos y a sus habilidades, y puede darles permiso para continuar explorando sus pasiones y su búsqueda de

significado. **Mahoney (1998) habla de un proceso de comprensión para ayudarles a formar una identidad de superdotado que adopte validación personal, afirmación y afiliación en la comunidad, y una afinidad o llamada que conecte al adolescente o adulto superdotado con el mundo.**

Las personas superdotadas suelen necesitar reconfirmación de que es aceptable y deseable buscar personas con mentes semejantes, y necesitan apoyo a medida que empiezan a entender que la superdotación es sólo un aspecto del ser -aunque impregne todos los aspectos-. Una salida común de tal comprensión es que las personas superdotadas pueden descubrir confort en ellos mismos y en sus relaciones; al final encuentran contacto y comparaciones con aquellos de habilidades diferentes que son menos molestos o menos aburridos, y muestran una gran personalidad al intentar conectar con otros, independientemente del nivel de sus habilidades.