

Libro Blanco: Excelencia en las escuelas (1997)

Londres: Oficina de Papelería de Su Majestad 1997

© El material de copyright de Crown se reproduce con el permiso del controlador de HMSO y la impresora de la reina de Escocia.

[pagina del titulo]



Excelencia en las escuelas

**Presentado al Parlamento por
El Secretario de Estado de Educación y Empleo
Por el mando de Su Majestad**

Julio 1997

Cm 3681

£ 9.75

	<i>Página</i>
Prólogo del Secretario de Estado	3
Para el año 2002 ...	5
1 Un nuevo enfoque	9
Educación, Educación y Educación · Abordar los problemas que enfrentamos · Nuestros principios educativos · Nuestro enfoque político	
2 Un comienzo de sonido	15
Los fundamentos del aprendizaje · Educación de los primeros años · Evaluación al comenzar la escuela · Pequeñas clases primarias · Aumento de los niveles de alfabetización y aritmética	
3 Normas y rendición de cuentas	24
Elevar estándares: nuestra máxima prioridad · Medir el desempeño para elevar los estándares · El balance de la presión y el apoyo · Altos estándares para todos	
4 Modernización del principio integral	37
Excelencia para todos · Establecimiento, agrupación de objetivos y aprendizaje acelerado · Zonas de Acción Educativa · Escuelas especializadas y familias de escuelas · Una nueva Red Nacional de Aprendizaje · Investigación y desarrollo en las escuelas del futuro	
5 Enseñanza: Alto estatus, altos estándares	45
Buena enseñanza es la llave a los estándares altos · Liderazgo de la escuela · Entrenando a nuevos profesores · Comenzando la enseñanza · Desarrollo profesional y entrenamiento en servicio · Maestros de habilidades avanzadas · Gerencia de funcionamiento · Apoyo para profesores · Una voz para profesores	
6 Ayudar a los alumnos a lograr	53
Apoyo de los padres · Disciplina y asistencia · Fecha de salida de la escuela · Aprendizaje fuera de la escuela · Habilidades para la vida · Educación y salud	
7 Una nueva asociación	66
Escuelas comunitarias, asistidas y de fundación · Gobernadores escolares · El papel de las LEAs · Finanzas · Organización de lugares escolares · Admisiones escolares · Escuelas independientes	
Consulta - cómo proceder	74
Apéndice: Logros en nuestras escuelas	78

Prólogo del Secretario de Estado

Este primer Libro Blanco del nuevo Gobierno trata tanto de dotar a la población de este país del reto del futuro como de su compromiso fundamental con la igualdad de oportunidades y de altos estándares para todos.

La asociación para el cambio significa el compromiso de todos: de la familia y de la comunidad en general; De los que trabajan en el servicio de educación; Y de los que la apoyan, a menudo voluntariamente. Valorar a nuestros maestros y celebrar el éxito van de la mano con elevar las expectativas y luego actuar para cumplirlas.

Todo el mundo tiene un papel que desempeñar. Los niños empiezan a aprender sobre el mundo desde el momento en que nacen. Las familias son las primeras maestras, ayudadas por los visitantes de salud y otros. En la escuela, el cuidador y la dama de la cena escolar, el secretario de la escuela y el asistente de la clase son todos parte del equipo.

Al buscar la consulta más amplia posible durante el verano y el otoño, actuando sobre esa consulta y legislando donde sea necesario para lograr nuestros objetivos, deseamos continuar el proceso de creación de una nueva cultura en este país. Queremos cambiar las actitudes hacia la educación y fomentar una comprensión de que la educación es importante para todos.

Para superar la desventaja económica y social y hacer realidad la igualdad de oportunidades, debemos esforzarnos por eliminar, y nunca excusar, el bajo rendimiento en las partes más desfavorecidas de nuestro país. El logro educativo fomenta la aspiración y la autoconfianza en la próxima generación, y es a través del aprendizaje familiar, así como la erudición a través de la educación formal, que el éxito llegará.

Estamos hablando de invertir en capital humano en la era del conocimiento. Para competir en la economía global, vivir en una sociedad civilizada y desarrollar los talentos de todos y cada uno de nosotros, tendremos que desbloquear el potencial de cada joven. Al hacerlo, cada uno puede florecer, construyendo sobre sus propias fortalezas y desarrollando sus propios talentos especiales.

Debemos superar la espiral de desventaja, en la cual la alienación o el fracaso dentro del sistema educativo se transmite de una generación a la siguiente.

Para tener éxito necesitamos el compromiso, la imaginación y el impulso de todos los que trabajan en nuestras escuelas y colegios, si queremos dejar de lado las dudas de los cínicos y la corrosión de los perpetuos escépticos. Debemos reemplazar la cultura de la complacencia con el compromiso de éxito.

[Página 4]

Elevar la moral y la motivación de quienes trabajan en nuestras escuelas, colegios y autoridades educativas es tanto acerca de la autoestima como de la creencia de que realmente podemos tener éxito, ya que es sobre cualquier cosa que el gobierno central pueda hacer. Por eso, al ofrecer un gobierno "puede hacer", estamos pidiendo una profesión de "puede hacer".

En los próximos meses, estamos poniendo énfasis en la formación inicial de los maestros: en el suministro de una amplia capacitación en el servicio: en el desarrollo de nuestras políticas de alfabetización y aritmética: y en asegurar que los mejores métodos disponibles se usen en todas las aulas del país.

Los recursos no son la única respuesta a la consecución de nuestros objetivos, pero reconocemos que el final de los recortes y el compromiso de respaldar las mejores prácticas son cruciales para el éxito. El primer presupuesto del Gobierno fue nuestro primer paso para cumplir la promesa de que se destinara una mayor proporción del ingreso nacional a la educación. Fue un signo de nuestro compromiso con la educación y nuestra determinación de entregar nuestra agenda de estándares. Se da prioridad a la educación, a la empleabilidad ya la inversión para el futuro.

Esta es una asociación entre el gobierno y el servicio educativo, entre LEAs y escuelas, padres y gobernadores de la escuela. Les pido que se unan a nosotros en el uso de su propia creatividad para responder, así como hacer preguntas. De esta manera podemos trabajar juntos para enfrentar el reto y alcanzar la solución.

Les pido que se unan a nosotros para hacer realidad la cruzada por estándares más altos en cada aula y cada hogar en el país.

Juntos lo podemos hacer.



David Blunkett

Para el año 2002 ...

Al final de cada capítulo hay un resumen de lo que pretendemos lograr durante la vida de este Parlamento poniendo nuestras propuestas en práctica. Todos los resúmenes se reúnen aquí.

1 Para 2002 ...

- Habrá una mayor conciencia en la sociedad de la importancia de la educación y mayores expectativas de lo que se puede lograr.
- Los estándares de desempeño serán más altos.
- Nuestro enfoque general de la política se basará en seis principios:

1 La educación estará en el corazón del gobierno.

2 Las políticas se diseñarán para beneficiar a muchos, no sólo a los pocos.

3 La atención se centrará en las normas, no en las estructuras.

4 La intervención estará en proporción inversa al éxito.

5 Habrá tolerancia cero de rendimiento inferior.

6 El Gobierno trabajará en colaboración con todos los que se comprometen a elevar los niveles.

2 Habrá ...

- Educación de alta calidad para todos los niños de 4 años cuyos padres lo quieren.
- Un foro de los primeros años en cada área, la planificación del cuidado de los niños y la educación para satisfacer las necesidades locales.
- Una red de centros de excelencia temprana para difundir buenas prácticas.
- Evaluación efectiva de todos los niños que comienzan las escuelas primarias.
- Clases de 30 o menos para niños de 5, 6 y 7 años.
- Al menos una hora cada día dedicada a la alfabetización y la aritmética en cada escuela primaria.
- Directrices nacionales y capacitación para todos los maestros de primaria sobre las mejores prácticas en la enseñanza de la alfabetización y la aritmética.
- Una gran mejora en los logros en matemáticas e inglés al final de la educación primaria, para cumplir con las metas nacionales.

- Las tablas de rendimiento escolar serán más útiles, mostrando la tasa de progreso alcanzada por los alumnos así como sus niveles absolutos de logro.
- Cada escuela tendrá sus propios objetivos desafiantes para elevar los estándares, y será responsable por lograrlos.
- Cada LEA estará trabajando para un Plan de Desarrollo de la Educación acordado con el DfEE y sus escuelas, mostrando cómo los estándares en todas las escuelas aumentarán.
- El manejo de la escuela y el liderazgo tendrán un mejor apoyo de los LEAs.
- La mayoría de las escuelas que han fracasado se habrán mejorado, y las restantes se cerrarán, o se les dará un nuevo comienzo.
- OFSTED habrá mejorado su proceso de inspección escolar y también habrá inspeccionado un gran número de LEA.
- El DfEE se ha vuelto más orientado hacia el exterior y en contacto con el servicio de educación, en particular a través de la labor de la Unidad de Estándares y Efectividad.
- Las necesidades educativas especiales formarán parte integrante del programa más amplio de aumento de las normas.
- Las escuelas tomarán medidas prácticas para aumentar los logros de los alumnos de minorías étnicas y promover la armonía racial.

4 Vamos a tener ...

- Escuelas que establecen a los alumnos según su capacidad y desarrollo ulterior de enfoques innovadores para la agrupación de alumnos.
- Zonas de Acción Educativa que proporcionan apoyo y desarrollo orientados donde más se necesitan.
- Una amplia red de escuelas especializadas que benefician a las escuelas vecinas ya la comunidad local.
- Mejorar la tecnología de la información y las comunicaciones dentro de una clara estrategia nacional.
- Escuelas vinculadas a una Red Nacional de Aprendizaje que provee material de enseñanza y recursos modernos, apoyado por iniciativas como NetDays.
- Una estrategia clara para promover la investigación y el desarrollo en las escuelas del futuro.

5 Habrá ...

- Un requisito para los directores cuando se designa por primera vez para tener una cualificación de jefatura profesional.
- Arreglos nacionales de formación de los directores existentes.
- Nuevos requisitos básicos para todos los cursos iniciales de formación de profesores; Nuevos requisitos para los profesores en prácticas que se centren en el inglés y las matemáticas en la fase primaria y nuevas normas que todos los alumnos deben cumplir antes de calificar para enseñar.
- Nuevos arreglos de inducción para todos los profesores recién calificados.
- Mejorar la formación de los maestros existentes para asegurarse de que todos utilizan los métodos más eficaces de enseñanza, centrados en particular en la alfabetización, la aritmética y la informática.
- Un nuevo grado de maestro de habilidades avanzadas.
- Arreglos eficaces de evaluación para maestros y directores.
- Procedimientos simplificados para tratar con maestros incompetentes.
- Un nuevo Consejo General de Enseñanza para hablar por la profesión.

6 Habrá ...

- Más esquemas de aprendizaje familiar.
- Un contrato hogar-escuela en todas las escuelas.
- Mejor información para los padres.
- Mayor representación de los padres en los órganos de gobierno y representantes de los padres en las LEA.
- Un mejor apoyo en las escuelas para los alumnos con problemas de conducta, menos necesidad de excluir a los alumnos de la escuela y una mejor educación para aquellos que no asisten a la escuela.
- Reducción de los niveles de ausencia no autorizada de la escuela.

- No hay niños que se pierdan sus GCSE al dejar la escuela temprano.
- Directrices nacionales para las tareas escolares para que las escuelas, los padres y los alumnos se den cuenta de su importancia en la elevación de los estándares.
- Una red de centros de tareas después de la escuela.
- Mejores vínculos escuela-empresa.
- Un nuevo marco nacional para promover oportunidades ampliadas para que los jóvenes se beneficien de actividades fuera del aula.
- Mejores programas de aprendizaje relacionado con el trabajo, la ciudadanía y la crianza de los hijos.
- Normas nutricionales nacionales para las comidas escolares.

7 Habrá ...

- Un nuevo marco de fundación, comunidad y escuelas asistidas, permitiendo que todas las buenas escuelas prosperen y manteniendo en el lugar lo que ya está funcionando bien, mientras que dan un mejor apoyo a las escuelas que necesitan mejorar.
- Funciones claramente entendidas para los gobernadores de las escuelas y para las LEAs para que puedan contribuir positivamente a elevar los estándares.
- Sistemas justos y transparentes para el cálculo de los presupuestos escolares, que permiten a las escuelas la mayor libertad posible para decidir cómo gastar sus presupuestos.
- Más toma de decisiones locales sobre planes para abrir nuevas escuelas o para cambiar el tamaño o el carácter de las escuelas existentes.
- Maneras más justas de ofrecer lugares escolares a los alumnos.
- No más selección parcial por habilidad académica general.
- Una contribución más positiva de las escuelas independientes a nuestro objetivo de elevar los estándares para todos los niños, con una mejor asociación y vínculos con las escuelas y las comunidades locales.

1 Un nuevo enfoque

1 Aprender puede desbloquear el tesoro que se encuentra dentro de todos nosotros. En el siglo XXI, el conocimiento y las habilidades serán la clave del éxito. Nuestra meta es una sociedad en la que todos estén bien educados y puedan aprender a lo largo de la vida. La prosperidad económica y la cohesión social de Gran Bretaña dependen de la consecución de ese objetivo

2 Los buenos maestros, utilizando los métodos más eficaces, son la clave para alcanzar estándares más altos. El Gobierno valora a los profesores y tiene la intención de aprovechar los conocimientos y las habilidades que han desarrollado a lo largo de muchos años. Debemos asegurarnos de que todos los maestros, tanto si están ingresando a la profesión o si tienen muchos años de experiencia, comprenden los mejores métodos de enseñanza y saben cómo usarlos.

3 La primera tarea del servicio educativo es asegurar que todos los niños aprendan a leer, escribir y sumar. Pero el dominio de lo básico es sólo un fundamento. La alfabetización y la aritmética son importantes porque abren la puerta al éxito en todas las demás materias escolares y más allá.

4 Una buena educación proporciona acceso a la rica y diversa cultura de este país, a su historia ya la comprensión de su lugar en el mundo. Ofrece oportunidades para obtener una visión de lo mejor que se ha pensado y dicho y hecho.

5 Hay metas más amplias de la educación que también son importantes. Las escuelas, junto con las familias, tienen la responsabilidad de asegurar que los niños y los jóvenes aprendan el respeto por los demás y por ellos mismos. Necesitan apreciar y comprender el código moral en el que se basa la sociedad civilizada y apreciar la cultura y el trasfondo de los demás. Necesitan desarrollar la fuerza del carácter y las actitudes hacia la vida y el trabajo, como la responsabilidad, la determinación, el cuidado y la generosidad, que les permitirán convertirse en ciudadanos de una sociedad democrática exitosa.

6 Este Libro Blanco establece nuestra visión para la educación en las escuelas de Inglaterra; Un segundo Libro Blanco más adelante este año hará lo mismo para el aprendizaje permanente. El Gobierno reconoce su responsabilidad de dirigir, dar forma a las prioridades y hacer posible el cambio, pero si queremos tener éxito en elevar los niveles en las escuelas, todos deben desempeñar su papel. Instamos a todos los interesados en el aprendizaje, especialmente a los padres, a los profesores, a los gobernadores ya los empresarios, que examinen las propuestas de este Libro Blanco y se unan a nosotros para tomar las medidas necesarias para crear un sistema educativo de primer orden.

7 El apéndice sobre el logro en las escuelas (pág. 78) muestra que muchos de nuestros niños no se dan cuenta de su potencial:

- En las pruebas nacionales de 1996 sólo 6 de cada 10 de 11 años de edad alcanzó el estándar en matemáticas y Inglés esperado para su edad;
- El logro a los 14 años muestra una imagen similar, con más de un tercio de los jóvenes de 14 años que no alcanzan el nivel esperado para su edad en inglés, matemáticas o ciencias;
- Más de la mitad de nuestros 16 años de edad no alcanzan cinco o más GCSE de grado superior, dos tercios de ellos no alcanzan un grado C en matemáticas e inglés, y 1 de cada 12 no logra ningún GCSEs en absoluto;
- Las comparaciones internacionales apoyan la opinión de que nuestros alumnos no están logrando su potencial. Por ejemplo, nuestros niños de 9 y 13 años estuvieron muy por debajo de los reyes de las pruebas de matemáticas en la tercera encuesta internacional de matemáticas y ciencias, el estudio internacional más reciente.

8 OFSTED estima que el 2-3% de las escuelas están fallando, 1 de cada 10 tiene serias debilidades en áreas particulares y cerca de un tercio no son tan buenas como deberían ser. El debate nacional sobre las normas en los últimos dos años, que los actuales ministros en la Oposición ayudó a iniciar, ya ha centrado su atención en la alfabetización y la aritmética, y está empezando a dar sus frutos, pero aún queda mucho por hacer.

9 El problema con nuestro sistema educativo es fácil de mencionar. Excelencia en la parte superior no se corresponde con los altos estándares para la mayoría de los niños. Tenemos algunas escuelas de primera clase y nuestros mejores estudiantes se comparan con los mejores del mundo. Pero en comparación con otros países industrializados, el logro del estudiante promedio no es suficiente.

10 Estos problemas tienen raíces profundas e históricas. No logramos sentar las bases de un sistema de educación de masas a finales del siglo XIX, como lo hacían nuestros competidores -Francia, Alemania y Estados Unidos-. Reconocieron que una estrategia para la prosperidad nacional dependía de una educación primaria y secundaria bien desarrollada para todos los alumnos, combinada con sistemas eficaces de formación profesional y educación superior extensiva. Por el contrario, la educación de masas fue descuidada, y los gobiernos se contentaron con confiar en las escuelas privadas para proporcionar la entrada de élite a las universidades y las profesiones.

11 Nuestro progreso en el siglo XX ha sido lento. Un sistema de educación masiva no

Aproximadamente hasta después de la Segunda Guerra Mundial. La edad de salida de la escuela se mantuvo en los 15 años hasta la década de 1970 y se siguió centrandose en seleccionar una pequeña proporción de jóvenes para la universidad. Eso determinó la estructura del sistema escolar: la selección a los 11 seguido por la especialización adicional a 16 para los que se quedaron.

12 Las exigencias de igualdad y las mayores oportunidades en los años cincuenta y sesenta condujeron a la introducción de escuelas integrales. La educación secundaria integral se convirtió en el modelo normal, pero la búsqueda de la igualdad de oportunidades en algunos casos se convirtió en una tendencia a la uniformidad. La idea de que todos los niños tuvieran los mismos derechos para desarrollar sus habilidades llevó demasiado fácilmente a la doctrina de que todos tenían la misma capacidad. La búsqueda de la excelencia fue equiparada con demasiada frecuencia al elitismo.

13 En los años ochenta era justo introducir el Currículo Nacional, aunque 20 o 30 años tarde. Era correcto establecer sistemas de gestión más eficaces: desarrollar un sistema de inspección más eficaz; Y proporcionar información más sistemática a los padres. Estos cambios eran necesarios y útiles. Los mantendremos y los desarrollaremos. Pero no eran y no son suficientes en sí mismos. Nos enfrentamos a nuevos desafíos en casa y de competidores internacionales, como los países del Pacífico. No dependen únicamente de las fuerzas del mercado en la educación y tampoco debemos hacerlo. Es hora de llegar al corazón de la elevación de los estándares - mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Nuestros principios de política

14 Constantemente hemos aclarado que habrá una presión implacable sobre las escuelas y los maestros para mejorarlos. Pero reconocemos que el cambio exitoso no será el resultado de la presión sola. Aquellos cuya tarea es trabajar día tras día para elevar los estándares también necesitan tener acceso a la experiencia externa y tener sus logros celebrados. Bajo este Gobierno, habrá un equilibrio adecuado de presión y apoyo que nos permita, juntos, superar los desafíos del nuevo milenio. Esta es la idea animadora detrás de este Libro Blanco. Informa cada uno de los seis principios en los que se basará nuestro enfoque de la política.

Principio 1: La educación estará en el corazón del gobierno

15 Nuestro primer principio es asegurar que la educación debe estar en el corazón del gobierno. El Primer Ministro ha dejado claro que la educación es la prioridad número uno del Gobierno. El primer discurso de la reina anunció dos proyectos de ley de educación: uno para proporcionar los recursos para implementar la promesa del gobierno de tamaño de clase y el otro para avanzar en la agenda de normas establecida en este Libro Blanco. El Departamento de Educación y Empleo (DfEE) tiene un estatus más alto que nunca. Otros departamentos del gobierno cuyos trabajos impactan en la educación contribuirán a nuestro impulso para el éxito educativo. Ya la educación ha ocupado un lugar central y permanecerá allí a través de este Parlamento y más allá. Una señal clara de esto es nuestra promesa de que durante la vida del Gobierno vamos a aumentar la proporción de la renta nacional gastada en la educación a medida que la disminución en el cumplimiento de las cuentas de fracaso social y económico pasado.

Principio 2: Las políticas se diseñarán para beneficiar a muchos, no sólo a los pocos

16 Nuestro segundo principio es que, al decidir nuestras prioridades, pondremos en práctica políticas que beneficien a muchos, no sólo a los pocos. Por lo tanto, por ejemplo, el cambio de recursos con carácter urgente, del Plan de Lugares Asistidos a la reducción del tamaño de las clases para todos los niños de 5, 6 y 7 años. Nuestras políticas serán diseñadas para lograr un éxito temprano en lugar de intentos posteriores de recuperarse del fracaso. Esto explica el énfasis que hemos puesto en la educación infantil para todos los niños de 4 años y en el aumento de los estándares en los tres "Rs" en el nivel primario. Con carácter urgente, el Gobierno reducirá el alcance del fracaso temprano en el sistema al fomentar las mejores prácticas y un control eficaz con una intervención rápida cuando sea necesario.

La preocupación por la estructura escolar ha absorbido mucha energía a poco efecto. Sabemos lo que se necesita para crear una buena escuela: un jefe fuerte y experto que entienda la importancia de un liderazgo claro, un personal comprometido y padres, altas expectativas de cada niño y sobre todo buena enseñanza. Estas características no pueden establecerse modificando la estructura escolar o la legislación y la presión financiera. El cambio efectivo en un campo como dependiente de la interacción humana como la educación requiere que millones de personas cambien su comportamiento. Esto requerirá una defensa y persuasión consistentes para crear un clima en el cual las escuelas estén constantemente desafiadas a compararse con otras escuelas similares y adoptar formas probadas de elevar su rendimiento.

18 La principal responsabilidad de mejorar las escuelas recae en las propias escuelas. Donde las escuelas son evidentemente exitosas, no vemos ningún beneficio en interferir con su trabajo, aunque todas las escuelas necesitan ser desafiadas para mejorar. Las escuelas necesitan un suministro constante de buenos datos sobre cómo su rendimiento se compara con el de otras escuelas, un claro entendimiento de las prioridades estratégicas del Gobierno y el reconocimiento de su logro. Por supuesto, trataremos de celebrar el éxito y aprender de él, pero cuando una escuela tiene problemas, la intervención es esencial para proteger a los alumnos. Idealmente la intervención debe ser preventiva y temprana, de modo que el fracaso severo se evite. El Gobierno tiene la intención de establecer arreglos para intervenciones dirigidas por las LEA o la DfEE, informadas por OFSTED, que sean apropiadas a la magnitud del problema.

19 Nuestro objetivo es la excelencia para todos. Si esto va a ser más que retórica, el fracaso persistente debe ser erradicado. De ahí nuestro compromiso con la tolerancia cero del bajo rendimiento. Aprovecharemos todas las oportunidades para reconocer y celebrar el éxito en el servicio de educación, y pondremos en práctica políticas que busquen evitar el fracaso. Pero donde ocurra el fracaso, lo abordaremos de frente. Las escuelas que se han encontrado que están fallando tendrá que mejorar, hacer un nuevo comienzo, o cerrar. El principio de tolerancia cero se aplicará también a las autoridades educativas locales. Nuestra política será impulsada por nuestro reconocimiento de que los niños sólo tienen una oportunidad. Tenemos la intención de crear un servicio educativo en el que cada escuela sea excelente, mejorante o ambas cosas.

El Gobierno encabezará la campaña para elevar los estándares y crear el marco adecuado, pero no puede tener éxito solo. Debe trabajar en colaboración con todos aquellos que tienen un papel que desempeñar en la mejora de la calidad de la educación: padres, maestros y gobernadores, autoridades locales, iglesias y empresas. Los padres son el educador primario de un niño y nuestro acercamiento de la sociedad los implicará totalmente. Queremos poner los años de división, conflicto y pensamiento a corto plazo detrás de nosotros.

21 Estaremos atentos a nuevas formas de trabajar con otros para elevar los estándares: nuevas formas de Asociación Público-Privada; Nuevas formas de colaboración entre el gobierno local y central; Nuevas formas de participación de los padres en la educación; Nuevas relaciones entre escuelas privadas y estatales; Y nuevas maneras de involucrar a los voluntarios y trabajar con organizaciones voluntarias. Por ejemplo, nuestros objetivos de alfabetización y cálculo aritmético para los niños de 11 años (véase el capítulo 2) no son sólo objetivos establecidos por el Gobierno para que el servicio de educación cumpla sus obligaciones; Pero los objetivos establecidos por el Gobierno y el servicio de educación juntos, por lo que ambos son responsables conjuntamente.

22 A través de nuestra nueva Unidad de Estándares y Efectividad (página 32) en el DfEE, ya hemos comenzado a mejorar la capacidad del servicio educativo para reconocer y difundir las mejores prácticas. La nueva asociación para el cambio que estamos construyendo a través de nuestros nuevos Estándares

(Página 32) mejorará la calidad de las relaciones entre las diferentes áreas del servicio. La creación del Consejo General de Enseñanza (página 51) dará a los maestros una nueva oportunidad para llevar su profesionalismo y trabajaremos con los maestros para desarrollar sus habilidades.

Nuestro enfoque de política

23 En cada capítulo de este Libro Blanco nuestras propuestas se apoyarán en los principios que hemos expuesto aquí. No hay una solución instantánea o única, pero el estándar de enseñanza en las escuelas es de importancia crítica. Todas nuestras propuestas clave estarán vinculadas a una formación y un apoyo efectivos de maestros nuevos y existentes. La elevación de los estándares será un proceso largo ya veces difícil. La clave está en combinar una serie de iniciativas para elevar los estándares en nuestras escuelas:

- Cada niño debe obtener los conocimientos básicos de alfabetización y aritmética desde el principio a través de una buena enseñanza en los primeros años de educación y escuelas primarias, apoyado por clases más pequeñas (Capítulo 2).
- Todas las escuelas tendrán que mejorar y deben asumir la responsabilidad de elevar sus propios estándares, utilizando la mejor práctica probada con el equilibrio adecuado de presión y apoyo del gobierno central y local (Capítulo 3).
- Debemos modernizar la educación secundaria integral para el nuevo siglo, reconociendo que los diferentes niños se mueven a diferentes velocidades y tienen diferentes capacidades (Capítulo 4).
- Debemos mejorar la calidad de la enseñanza a través de un nuevo acuerdo para los maestros, con la presión para triunfar y el apoyo para una buena enseñanza y liderazgo (Capítulo 5).
- Los padres y las comunidades locales deben participar plena y efectivamente en la educación de los niños (Capítulo 6).
- Debemos desarrollar asociaciones eficaces a nivel local para ayudar a las escuelas a trabajar juntas hacia el objetivo común de estándares más altos (Capítulo 7).

24 Estamos fijando metas desafiantes que esperamos que se cumplan. A cambio reconocemos que un apoyo efectivo también requiere inversión. Ese es nuestro trato con padres, alumnos y maestros. El crecimiento dependerá de la disponibilidad de recursos, pero a medida que estén disponibles, se orientarán hacia el logro de nuestros objetivos estratégicos generales.

25 Mientras tanto, reorientaremos los recursos existentes para que podamos empezar a trabajar hacia nuestras prioridades. Por ejemplo, las Subvenciones para Apoyo y Capacitación Educativa serán reenfocadas para cumplir con nuestras prioridades de alfabetización, aritmética y mejoramiento escolar. También pretendemos, a través de imaginativas Asociaciones Público-Privadas, comenzar a mejorar la condición de los edificios escolares que, como resultado de más de una década de abandono, es inaceptable. Esto tomará tiempo pero haremos un comienzo.

Resumen

Cada capítulo establece lo que pretendemos lograr durante la vida de este Parlamento poniendo nuestras propuestas en práctica.

En 2002

- Habrá una mayor conciencia en la sociedad de la importancia de la educación y mayores expectativas de lo que se puede lograr.
- Los estándares de desempeño serán más altos.
- Nuestro enfoque general de la política se basará en seis principios:

1 La educación estará en el corazón del gobierno.

2. Las políticas se diseñarán para beneficiar a muchos, no sólo a los pocos.

3. La atención se centrará en las normas, no en las estructuras.

4. La intervención estará en proporción inversa al éxito.

5. Habrá tolerancia cero de bajo rendimiento.

6. El Gobierno trabajará en colaboración con todos los que se comprometen a elevar los niveles.

Consulta

Agradecemos los comentarios sobre todas las propuestas contenidas en este Libro Blanco. Las preguntas sobre las que nos gustaría expresar nuestra opinión son las que figuran en el texto y se resumen al final de cada capítulo. La lista completa de preguntas de todos los capítulos y una lista de otras consultas más técnicas se

juntos en *Consulta - cómo responder* (página 74). Esto establece claramente las diversas maneras en que se pueden hacer las respuestas. La fecha límite para la consulta es el 7 de octubre de 1997.

Es prácticamente imposible que los niños tengan éxito en sus vidas a menos que, al salir de la escuela primaria, puedan dirigir y escribir con fluidez, manejar los números con confianza y concentrarse en su trabajo. Nuestro objetivo es asegurar que todos los niños tengan esa firme base para su educación.

2 Un comienzo de sonido

Los fundamentos del aprendizaje

1 La inversión en el aprendizaje en el siglo XXI equivale a la inversión en la maquinaria y la innovación técnica que fue esencial para la primera gran revolución industrial. Entonces fue el capital físico; Ahora es el capital humano. Tenemos que construir el almacén de conocimiento y estar al tanto del rápido desarrollo tecnológico si queremos preparar a la generación futura. Nuestros hijos son nuestro futuro como una sociedad civilizada y una nación próspera. Si quieren tener una educación que se adapte a los mejores del mundo, debemos comenzar ahora a sentar las bases, integrando los primeros años de educación y cuidado de los niños, y la educación primaria, a la derecha.

2 Sabemos que los niños que se benefician de la educación infantil -especialmente los que provienen de entornos desfavorecidos- tienen más posibilidades de tener éxito en la escuela primaria. Y sabemos que los niños que se benefician de una buena educación primaria tienen más probabilidades de tener éxito en la educación secundaria. De hecho, se ha demostrado que la calidad de la educación preescolar y primaria de los niños tiene un gran impacto en sus logros a los 16 años y en sus habilidades sociales más amplias.

3 Por todas estas razones, el Gobierno está decidido a proporcionar un buen comienzo para la educación de todos los niños ofreciendo:

- Buena calidad en los primeros años de educación, junto con el cuidado de los niños y el aprendizaje familiar, cuando proceda;
- Cuidadosa evaluación de los niños cuando comienzan la escuela primaria;
- Clases infantiles más pequeñas para apoyar una enseñanza y un aprendizaje más
- Un programa nacional para elevar los niveles de alfabetización y aritmética y para desarrollar actitudes positivas hacia el aprendizaje.

Educación de los primeros años

Foros de los primeros años

4 Nuestro objetivo es que todos los niños comiencen la escuela con una ventaja en alfabetización, aritmética y comportamiento, listos para aprender y sacar el máximo provecho de la educación primaria. Estamos comprometidos a asegurar lugares de alta calidad para todos los niños de 4 años, Y estableceremos objetivos para lugares para orcos de 3 años. El capítulo 6 describe cómo, incluso antes de comenzar la educación, el aprendizaje familiar puede apoyar el aprendizaje y el desarrollo, particularmente en las familias donde la desventaja educativa es más obvia. La contribución que los padres pueden hacer es vital para el desarrollo y logro de los niños de estas familias.

5 Necesitamos un nuevo enfoque para lograr nuestros objetivos de los primeros años de vida - uno basado en la colaboración y la asociación. El sistema de vales infantiles no ha funcionado. Ignora cuestiones más amplias relacionadas con el cuidado de los niños y ha creado una burocracia costosa en lugar de una cooperación eficaz. Los cupones no se utilizarán después del verano de 1997. En lugar de ello, cada autoridad local establecerá, con proveedores locales privados y voluntarios, un foro de los primeros años que represente a toda la gama de proveedores y usuarios de educación inicial en la zona Como empleadores y otros con un interés en los servicios de los primeros años. Nuestro objetivo es un enfoque integral e integrado de la educación preescolar y el cuidado de los niños.

6 Los foros revisarán los servicios disponibles, incluyendo la información disponible para los padres antes de que los niños comiencen la escuela. Ellos elaborarán planes de desarrollo de los primeros años, inicialmente estableciendo cómo lograr el compromiso de los lugares para los niños de 4 años. Los planes demostrarán cómo la cooperación, en particular entre guarderías privadas, escuelas preescolares voluntarias y grupos de juego y escuelas, puede servir mejor las necesidades de los niños y sus padres. Las circunstancias y necesidades locales se reflejarán. Los planes mostrarán cómo, con el tiempo, la educación puede combinarse con el cuidado de niños de alta calidad, tal vez a través de servicios comprensivos de los primeros años, basándose en el trabajo pionero de North Tyneside, el Centro Pen Green en Corby, el Dorothy Gardner Center en Westminster y otros .

7 Ya hemos comenzado a consultar en los foros de los primeros años y en los detalles de los planes de desarrollo de los primeros años. Enviaremos una guía clara y autorizada -incluyendo sobre cómo establecer foros y qué planes deben cubrir- a las LEA ya otras personas a principios de otoño para que aquellos que sirven en los foros y aquellos consultados por ellos entiendan su papel.

Calidad

8 Los lugares de la primera infancia deben proporcionar un alto nivel de enseñanza y aprendizaje y nos ocuparemos de cómo garantizarlo, en particular mediante:

- Formación del personal y cualificaciones, incluida la formación inicial de profesores cualificados;
- Involucrar plenamente a los padres; y
- Normas comunes de regulación e inspección.

Una de las mejores maneras de elevar los estándares es a través de ejemplos prácticos. Trabajaremos con las autoridades locales y otros para establecer centros de excelencia temprana que demuestren buenas prácticas en educación, cuidado de niños y servicios integrados y proporcionen capacitación y un enfoque para la difusión. Inicialmente se escogerán veinticinco centros.

Estudio de caso: Provisión para la primera infancia

Margaret McMillan Nursery School en Islington provee educación temprana y guardería para niños hasta la edad de 5 años. Ha desarrollado exitosamente una provisión integrada de primeros años para atender las necesidades de los niños, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales, y las familias en la comunidad. La escuela está comprometida con una buena enseñanza y evaluación del progreso de los niños. Esto se sustenta en un fuerte programa de capacitación y capacitación del personal. El director dirige un equipo multidisciplinario a través de la enseñanza, el cuidado y el apoyo de especialistas, con terapeutas y agencias externas que trabajan con personal regular para necesidades particulares. La educación que proporciona está prevista para proporcionar un trampolín al plan de estudios de las escuelas primarias a las cuales los niños se transfieren a la edad de 4 o 5 años. La participación de los padres también es crucial para apoyar el trabajo de la escuela tanto en la planificación como en el trabajo con niños.

Normas nacionales para los primeros años

10 Los "resultados de aprendizaje deseables" han sido desarrollados por el School Curriculum and Assessment Authority (SCM) para establecer áreas importantes de aprendizaje para los niños pequeños que los proveedores de los primeros años deben tener como objetivo lograr.

11 Los "resultados" proporcionan normas nacionales para la educación de los primeros años. Enfatizan la alfabetización temprana y la aritmética y las habilidades personales y sociales. También desarrollan el conocimiento, la comprensión y las habilidades de los niños en otras áreas. Están diseñados para proporcionar un sólido primer paso hacia el Currículo Nacional y los volveremos a examinar al mismo tiempo que revisamos el Currículo Nacional.

Evaluación al comenzar la escuela

12 La evaluación de nuestros alumnos más jóvenes cuando comienzan la escuela es un primer paso esencial en el camino hacia la mejora de las destrezas básicas de alfabetización y aritmética. A partir de septiembre de 1997 se introducirá un enfoque nacional, basado en lo mejor de la práctica actual. Se mostrará el valor que la escuela está agregando y ayudará a los maestros a:

- Identidad y planificar actividades para satisfacer las necesidades de todos y cada uno de los alumnos, en algunos casos proporcionando una alerta temprana de las necesidades educativas especiales; y
- Comprobar la tasa de progreso de los alumnos a medida que aprenden.

13 Las mejores escuelas y LEAs ya realizan la evaluación inicial. Queremos que todos lo hagamos, utilizando métodos de evaluación que sean consistentes y de alta calidad. El Marco Nacional para la evaluación de línea de base publicado por SCM en junio permitirá a las escuelas y las LEA usar una variedad de enfoques, siempre que cumplan con los requisitos clave. Los niños deben ser evaluados en los conceptos básicos de lenguaje y alfabetización, matemáticas y desarrollo personal y social. La evaluación se basará en las propias observaciones de los profesores y podrá incluir actividades especialmente diseñadas.

14 Se proporcionará información sobre los nuevos arreglos a todas las escuelas y padres, alentando a los maestros a discutir las evaluaciones con los padres y sugiriendo maneras en que pueden ayudar a sus hijos a hacer bien en la escuela. Todas las escuelas estarán obligadas por ley a evaluar a sus alumnos a partir de septiembre de 1998. La mayoría de las escuelas estarán ayudando a pilotar las nuevas disposiciones a partir de septiembre. Nos aseguraremos de que los acuerdos legales se beneficien del piloto. SCAA ya han encargado una evaluación independiente en el otoño.

15 Queremos que la evaluación inicial sea la primera forma de evaluación introducida sobre la base de la asociación con los profesores, y no de la confrontación con ellos. Es un primer paso vital para ayudar a todas nuestras escuelas a mejorar.

Pregunta: ¿Qué información de las evaluaciones que se llevan a cabo cuando los niños comienzan la escuela los padres encontrarían más útil?

Estudio de caso: Evaluación de la línea de base

En Leeds, muchos maestros evalúan a los niños en su primer semestre de escolaridad bajo un esquema de evaluación inicial desarrollado con la LEA. El profesor de la clase emprende una evaluación basal basada en observaciones a través del tiempo en un número de contextos de aula. La evaluación abarca el lenguaje, las matemáticas y el desarrollo social y emocional. El maestro utiliza la información para determinar hasta qué punto el niño está progresando hacia los resultados de aprendizaje deseables o el nivel 1 del Currículo Nacional. Esto ayuda al maestro a planear lecciones y establecer objetivos apropiados para cada niño. La LEA también analiza la información para ayudar a las escuelas a medir el logro posterior de los niños. A partir de septiembre de 1997, los profesores de todas las escuelas primarias de Leeds utilizarán el sistema.

Las clases primarias más pequeñas

16 Nuestra promesa de reducir el tamaño de las clases para los niños de 5, 6 y 7 años será un factor clave para mejorar los estándares en las escuelas primarias. La evidencia de la investigación demuestra la importancia del tamaño de la clase para los niños más pequeños. Las clases más pequeñas a esta edad significan que los maestros pueden dedicar más tiempo a identificar tempranamente las necesidades y dificultades individuales de cada niño y ofrecer la ayuda que los niños necesitan para dominar los conceptos básicos.

17 Nos hemos comprometido a reducir el tamaño de las clases para los niños de 5, 6 y 7 años a 30 o menos dentro de los próximos cinco años. Tenemos la intención de trabajar con LEAs y en estrecha consulta con las escuelas individuales para asegurar que la reducción en el tamaño de las clases sea tan bien administrada y rentable como sea posible. Ya estamos trabajando con un número de LEAs en todo el país para acordar los principales temas involucrados en la reducción de clases y el ritmo en el que se puede avanzar. En breve estaremos invitando a todas las LEAs a comenzar a trabajar en la elaboración de planes de acción para reducir progresivamente el tamaño de las clases infantiles para cumplir con nuestro objetivo. Nos aseguraremos de que los arreglos de admisión descritos en el Capítulo 7 coincidan con nuestro compromiso sobre el tamaño de las clases.

18 Habrá un costo para la introducción de clases más pequeñas, que tenemos la intención de cumplir a través de la eliminación del Plan de Lugares Asistidos y la redistribución de los fondos para beneficiar a muchos, no a los pocos. El proyecto de ley que se encuentra actualmente ante el Parlamento para eliminar progresivamente el sistema de lugares asistidos desbloqueará fondos a partir de 1998, que se utilizarán para cumplir nuestro compromiso.

Aumento de los niveles de alfabetización y aritmética

Objetivos nacionales en alfabetización y aritmética

19 La alfabetización y la aritmética numérica deben ser nuestro principal objetivo porque son fundamentales para todo aprendizaje futuro: un niño que no aprende a leer bien temprano corre el riesgo de caer cada vez más atrás en todas las materias.

20 La evidencia muestra que la situación actual es inaceptable:

- Demasiados niños y niñas tienen malas habilidades de alfabetización y aritmética;
- Nos hemos quedado atrás de muchos otros países desarrollados en aritmética;
- Nuestro rendimiento en materia de alfabetización está detrás de una serie de países de habla inglesa comparables;
- Las normas de alfabetización no han cambiado significativamente entre el final de la guerra y principios de los noventa; y
- Fundamentalmente, hay una amplia variación en el rendimiento entre las escuelas primarias.

21 Preparar a todos los niños para los desafíos de la vida en el siglo XXI requiere un progreso real y pronto. En mayo anunciamos objetivos nacionales desafiantes para el desempeño de niños de 11 años en inglés y matemáticas. Para 2002:

- El 80% de los niños de 11 años alcanzarán los estándares esperados para su edad en inglés; y
- El 75% de los niños de 11 años estarán alcanzando los estándares esperados para su edad en matemáticas.

En 1996, menos de 6 de cada 10 alcanzaron estos niveles. También tenemos que hacer más progreso con los niños que con las niñas, ya que los niños tienen menos éxito tanto en los 7 como en los 11.

Ambos objetivos son ambiciosos y desafiantes. Ellos están destinados a ser. Las personas de todo el servicio de educación reconocen la importancia de dar prioridad a la alfabetización y la aritmética y avanzar lo más urgentemente posible. Las escuelas variarán en sus puntos de partida, pero esperamos que todos mejoren año tras año, ya que contribuyen al logro de los objetivos nacionales. La evidencia de las comparaciones internacionales y las consultas sobre el Informe del Grupo de Trabajo sobre Alfabetización sugieren que los objetivos son alcanzables si el gobierno nacional y local, los maestros y los padres trabajan juntos para implementar una estrategia cuidadosamente construida que se sigue implacablemente.

23 El Gobierno anunció estas metas en un plazo de dos semanas desde que asumimos el cargo, porque estamos dispuestos a rendir cuentas, junto con nuestros asociados en el servicio de educación, de su cumplimiento. Ya existe evidencia de que el enfoque que hemos puesto en la educación primaria, el mayor uso de la tarea, el aumento de las expectativas y específicamente los estándares de alfabetización y aritmética ya está dando sus frutos. Ha concentrado la atención de una manera que proporciona una base firme para elevar los estándares.

24 Las metas de alfabetización y aritmética se darán prioridad en todas las políticas que afectan a las escuelas. Nos aseguraremos de que en cualquier cambio, por ejemplo, la formación inicial del profesorado, la capacitación en el servicio, el currículo nacional, las pruebas nacionales o la inspección OFSTED, el compromiso con el logro de los objetivos de alfabetización y aritmética será fundamental.

La estrategia de alfabetización

25 Todos los maestros primarios necesitan saber enseñar la lectura de acuerdo con las mejores prácticas probadas. Las características clave de la enseñanza de la lectura han sido desarrolladas por el Proyecto Nacional de Alfabetización y los 13 centros existentes en las LEA están utilizando este enfoque.

Estudio de caso: Summerhill Junior School, St. George, Bristol

Hay dos estructuras de trabajo clave que sustentan la implementación del Proyecto Nacional de Alfabetización (PNL) en la Escuela Junior de Summerhill. Son el "marco para la enseñanza" y la "hora de la alfabetización".

Summerhill Junior School trabaja para un programa de objetivos de enseñanza de término a término establecido en el documento marco de la PNL. Cubre tres líneas de trabajo relacionadas:

- Nivel de texto - comprensión y composición;
- Nivel de oración - gramática y puntuación; y
- Nivel de palabra - fonética, ortografía y vocabulario.

Estos tres capítulos establecen una gama de trabajo que se cubrirá en cada término de cada año primario, y están alineados con los requisitos del Currículo Nacional para leer y escribir. Summerhill Junior utiliza la estructura del marco para desarrollar un esquema de trabajo más detallado para la alfabetización. Les ayuda a cambiar el énfasis de su planeación de lo que deben enseñar a cómo deberían ser la alfabetización.

Los objetivos de enseñanza establecidos en el marco de la PNL se implementan a través de una hora diaria dedicada a la alfabetización. Normalmente, el profesor pasará:

10-15 minutos - en un trabajo de clase entera a partir de un texto que todos los alumnos comparten
10-15 minutos - toda la palabra de clase o trabajo de oración
25-30 minutos - actividades en grupo
5-10 minutos - revisión de toda la clase para compartir, presentar, revisar y evaluar el trabajo

La escuela hace hincapié en la organización cuidadosa del aula y en la formación de los alumnos para que trabajen de forma independiente. Esto permite a los profesores dedicar casi todo su tiempo a la enseñanza de la alfabetización y no a la gestión de la lección.

Los centros existentes, sin embargo, ofrecen apoyo sólo a una pequeña fracción de las escuelas primarias. Si vamos a alcanzar el objetivo del 80% fijado para el año 2002, tenemos que avanzar mucho más rápidamente y para todas las escuelas. Esperamos que tanto la campaña nacional para mejorar la alfabetización como también el impulso general para elevar los estándares en las escuelas para hacer contribuciones sustanciales para alcanzar los objetivos de alfabetización. Además, es esencial que tengamos un programa de implementación fuertemente gestionado. Los componentes de eso son:

- Se aconsejará a cada escuela dedicar una hora diaria estructurada a la alfabetización de todos los alumnos a partir de septiembre de 1998;
- En preparación para esto todas las escuelas recibirán capacitación y desarrollo;
- El proyecto será gestionado por la Unidad de Estándares y Efectividad de la DfEE, trabajando con un equipo nacional de asesores;
- Los asesores nacionales capacitarán consultores locales en alfabetización;
- Los asesores de alfabetización capacitarán a todas las escuelas primarias en sus áreas; y
- La capacitación será complementada por cada escuela dedicando tres días de capacitación inicial a la preparación para la introducción de la hora de la alfabetización.

Además de esa formación para todas las escuelas primarias, un esfuerzo de formación más intensivo en la línea de los centros de alfabetización existentes comenzará con el 10% de las escuelas que tienen más posibilidades de alcanzar el objetivo. Que se ejecutará por un período de 4 términos, y cada año más escuelas

Se añadirá para que en el año 2002 hasta el 50% de las escuelas del país hayan recibido un apoyo intensivo. Es probable que el otro 50% tenga sus propios planes en su lugar, pero si es necesario también se les dará más apoyo.

28 La aplicación de la estrategia es, pues, una importante operación logística, siguiendo un calendario muy ajustado. Más adelante en el verano de 1997 publicaremos detalles del plan operacional nacional. La intención es invitar a las LEA a presentar propuestas en octubre, de acuerdo con el plan nacional, ya proporcionarles los fondos de apoyo adecuados para que cuenten con consultores a partir del próximo abril.

29 Reconocemos que la transformación de los estándares de alfabetización depende no sólo de métodos de enseñanza eficaces sino también de los padres y otros miembros de la comunidad. El Año Nacional de la Lectura, que comienza en septiembre de 1998 y coincide con la introducción de la hora de la alfabetización, desempeñará un papel importante en la elevación de las expectativas y el cambio de las actitudes hacia el aprendizaje. Se pondrán de relieve las formas en que los padres, los empleadores, las bibliotecas escolares y de las autoridades locales y las organizaciones comunitarias pueden contribuir a elevar los niveles de alfabetización. La contribución de los padres estará estrechamente vinculada al trabajo de las escuelas a través de nuestras propuestas de contratos hogar-escuela y pautas para tareas que se describen en el Capítulo 6.

Pregunta: ¿Qué se debe hacer en el Año Nacional de la Lectura en 1998/99 para ayudar a elevar los niveles de alfabetización?

La estrategia de aritmética

30 El Gobierno anunció en mayo la creación del Grupo de Trabajo sobre la Numeración presidido por el Profesor David Reynolds. Ya ha comenzado a trabajar y publicará un informe preliminar hacia finales de año, aprovechando las opiniones de todo el servicio de educación. A continuación, consultará ampliamente sobre ese informe.

La evidencia temprana sugiere que el Proyecto Nacional de Numeración existente ha dado un comienzo alentador, no menos porque proporciona pautas claras sobre lo que se debe enseñar a cada grupo del año primario. Hace hincapié en la importancia de un tiempo dedicado para las lecciones diarias de matemáticas, el uso de la clase entera interactiva y la enseñanza diferencial en grupo, y el desarrollo de la habilidad de hacer aritmética mental, incluyendo el aprendizaje de las tablas de tiempo por corazón para evitar cualquier dependencia excesiva de las calculadoras. Continuaremos monitoreando su progreso y aprenderemos las lecciones de él.

32 Al igual que con la alfabetización, necesitamos avanzar rápida y sistemáticamente para extender la iniciativa. Anticipamos un programa de implementación de aritmética que, sujeto a las opiniones del Grupo de Trabajo, tendrá características similares a la estrategia de alfabetización. En particular, es probable que requiera una lección diaria de cálculo para todos los alumnos de todas las escuelas primarias.

33 Reconocemos que si se lograra un cambio exitoso tanto en la alfabetización como en la aritmética para el año 2002, será esencial una planificación cuidadosa para asegurar que las escuelas individuales no estén obligadas a aplicar cambios excesivos en ningún año. Dicho esto, el programa de aritmética no debe quedar muy por debajo de la alfabetización si se quieren alcanzar los objetivos. Nuestro pensamiento preliminar es que todas las escuelas deben introducir la hora de cálculo diario de septiembre de 1999, un año después de la introducción de la hora de la alfabetización.

A nivel nacional, el Gobierno se asegurará de que la labor de los diversos organismos esté cuidadosamente coordinada y da prioridad a la estrategia de alfabetización y aritmética. Las autoridades educativas locales tendrán un importante papel que desempeñar para garantizar que los avances en las escuelas individuales de su zona no se vean obstaculizados por la sobrecarga de la innovación.

Pregunta: ¿Qué ideas efectivas para la enseñanza, y la participación de los padres y la comunidad, que usted desearía ver como parte de la estrategia de aritmética?

Un mayor enfoque en la alfabetización y la aritmética en el currículo

La prioridad del currículo debe ser dar más énfasis a la alfabetización y la aritmética en la educación primaria. Para ayudar a apoyar las nuevas estrategias de alfabetización y aritmética, el Currículo Nacional existente necesita estar más enfocado en dar a todos los niños una base apropiada en los conceptos básicos dentro de un currículo amplio y equilibrado. Por lo tanto, hemos pedido a la SCAA que examine con urgencia cómo puede lograrse un mayor enfoque en la alfabetización y la aritmética elemental en las escuelas primarias sin que se modifiquen los requisitos estatutarios del Currículo Nacional. Las escuelas necesitarán orientación sobre esto. Hemos pedido al Inspector Jefe de Su Majestad que se asegure de que la prioridad absoluta que otorgamos a la alfabetización y la aritmética se tenga en cuenta en las inspecciones escolares.

Además, SCAA suministró a todas las escuelas primarias a principios de este año pruebas optativas en inglés y matemáticas (incluida la aritmética mental) por un período de nueve años -olds. Esperamos que estos sean más ampliamente utilizados.

37 Tenemos la intención de realizar una revisión exhaustiva del Currículo Nacional a su debido tiempo. Estableceremos un calendario razonable para la consulta y comentarios para que tengamos un ejercicio genuinamente colaborativo en el que todos nuestros socios en la educación tendrán la oportunidad de participar. El plan de estudios para el próximo siglo -y su evaluación asociada- se guiará por:

- Nuestra visión de un plan de estudios que refleje un marco común y un derecho común;
- Las necesidades de los niños de diferentes edades y diferentes etapas de su desarrollo; y
- Las necesidades, el carácter y el ethos de cada escuela.

Mientras tanto, queremos que el actual debate nacional se centre en una enseñanza más eficaz y en elevar los estándares.

Resumen

Este capítulo establece cómo pretendemos proporcionar una base sólida para la educación de todos los niños.

Bajo nuestras propuestas, para el año 2002 habrá:

- Educación de alta calidad para todos los niños de 4 años cuyos padres lo quieran;
 - Un foro de los primeros años en todas las áreas, la planificación del cuidado de los niños y la educación para satisfacer las necesidades locales;
 - Una red de centros de excelencia temprana para difundir buenas prácticas;
 - Evaluación efectiva de todos los niños que comienzan las escuelas primarias:
- Clases de 30 o menos para niños de 5, 6 y 7 años;
 - Al menos una hora cada día dedicada a la alfabetización y la aritmética en cada escuela primaria;
 - Directrices nacionales y capacitación para todos los maestros de primaria sobre las mejores prácticas en la enseñanza de la alfabetización y la aritmética; y
 - Una gran mejora en los logros en matemáticas e inglés al final de la educación primaria, para cumplir con las metas nacionales.

Consulta

En este capítulo quisiéramos particularmente tener opiniones sobre:

- ¿Qué deberían hacer los primeros centros de excelencia para los niños, los padres y la comunidad local?
- ¿Qué información de las evaluaciones que se llevan a cabo cuando los niños comienzan la escuela que los padres encontrarían más útil?
- ¿Qué se debe hacer en el Año Nacional de la Lectura en 1998/99 para ayudar a elevar los niveles de alfabetización?

- ¿Qué ideas efectivas para la enseñanza, y la participación de los padres y la comunidad, que usted desearía ver como parte de la estrategia de aritmética?

Se están realizando consultas técnicas adicionales y más detalladas sobre:

- Foros de desarrollo de los primeros años;
- Clases primarias más pequeñas; y
- La estrategia de aritmética.

Las escuelas primarias y secundarias tienen la información que necesitan sobre el desempeño de los alumnos para desarrollar planes para elevar los estándares. Pero necesitarán de sus socios en el gobierno - las LEA, OFSTED y el DfEE - para apoyarlos y mantener la presión para mejorar. Todos estos socios deben entender claramente cuáles son sus funciones y responsabilidades.

3 Normas y rendición de cuentas

Elevar los estándares: nuestra máxima prioridad

1 Toda la evidencia indica que los estándares suben más rápido donde las escuelas mismas asumen la responsabilidad de su propia mejora. Pero las escuelas necesitan el equilibrio adecuado de presión y apoyo del gobierno central y local. Debido a que el servicio de educación ha sido poco coordinado en los últimos años, no hemos logrado ese equilibrio. El apoyo de las agencias centrales y locales ha sido irregular e inconsistente. Las escuelas han tenido mucha presión, pero no siempre de una clase que elevó los estándares. Ha habido una concentración excesiva en la estructura y organización de las escuelas a expensas de mejorar la enseñanza, el aprendizaje y el liderazgo.

2 Necesitamos mejorar la combinación de presión y apoyo que los gobiernos central y local aplican a las escuelas para estimular la mejora constante y abordar el bajo rendimiento. Ya hay una inspección externa regular de alta calidad por OFSTED de las escuelas. Para complementar esto, las escuelas deben tener planes anuales para mejorar su rendimiento, que se centran en una mejor enseñanza y aprendizaje, y se basan en la

Resultados que ya están logrando. La forma en que establecen los planes debe seguir las mejores prácticas y ser aprobado por la LEA. El trabajo de las LEA para elevar los estándares será mejorado por medio de la presión y el apoyo de la DfEE, encabezada por la nueva Unidad de Estándares y Efectividad. La inspección OFSTED de LEAs complementará esto.

Medir el desempeño para elevar los estándares

3 Una de las razones subyacentes más poderosas para el bajo rendimiento en nuestras escuelas ha sido las bajas expectativas que han permitido que la enseñanza de mala calidad continúe sin ser cuestionada. Demasiados maestros, padres y alumnos han llegado a aceptar un techo de logros que está muy por debajo de lo que es posible.

4 Las escuelas a menudo no se estiran los más capaces; Y no han sido buenos en identificar y empujar a los modestos o pobres, o aquellos con necesidades educativas especiales. En algunos casos, la excusa ha sido que "no se puede esperar un alto rendimiento de los niños en una zona deteriorada como esta". Aún más a menudo, las escuelas en circunstancias cómodas han aceptado complacientemente el desempeño promedio cuando deberían estar apuntando hacia la excelencia.

Evaluación del Currículo Nacional

5 Ahora tenemos medidas nacionales sólidas y consistentes de los logros de los alumnos para cada escuela en cada etapa clave del currículo nacional. Demuestran que los niños, independientemente de sus antecedentes, pueden lograr mucho si están bien enseñados y están bien motivados. Pero también demuestran que, en la práctica, las escuelas con ingestas similares de alumnos obtienen resultados muy diferentes. Las diferencias son una medida de la eficacia de una escuela en la enseñanza y la motivación de sus alumnos.

6 Ya tenemos datos mucho más amplios que los que se mantienen en otros países. Estamos consultando sobre propuestas para mejorar aún más la recopilación, difusión y uso del rendimiento de los alumnos y datos comparativos mediante un mejor uso de las TI y una cooperación más eficaz entre las escuelas y los organismos involucrados. A medida que la evaluación de la línea de base a los 5 años se introduzca progresivamente, será posible medir el progreso de cualquier alumno a lo largo de su carrera escolar y también comparar ese alumno con cualquier otro individuo o grupo, local o nacionalmente. Debemos poner toda la información disponible para trabajar.

Datos de rendimiento

7 La publicación de datos de rendimiento beneficia a los padres y actúa como un estímulo para mejorar el rendimiento. Publicaremos más datos que nunca. Necesitamos proporcionar a los padres ya los demás una mejor información, complementando los resultados "crudos" con una medida del progreso que los alumnos han hecho. Los datos sobre el logro previo, que podrían constituir la base de las verdaderas medidas de "valor añadido", no están todavía disponibles de manera coherente para cada Etapa clave, pero se puede introducir mejor información en los cuadros de rendimiento progresivamente a partir de 1998.

8 A partir de este otoño, cuando publicamos los resultados de la escuela secundaria de 1997, será posible proporcionar alguna información sobre la tasa de mejoramiento de una escuela junto con los promedios locales y nacionales. Además, el órgano sucesor de la SCAA, la Autoridad de Cualificaciones y Currículo (QCA), proporcionará datos de referencia para que las escuelas puedan compararse con las escuelas con mejores resultados con ingestas similares.

9 Las LEAs deberían mantener a los padres locales mejor informados. Planeamos publicar las tablas de desempeño de la escuela secundaria a las LEA antes de la publicación nacional, para que puedan responder a las solicitudes detalladas de información de los padres cuando se publiquen las tablas. Tenemos la intención de acelerar la publicación de información sobre el desempeño de las escuelas primarias, exigiendo que los resultados de las evaluaciones de 11 años se preparen y publiquen localmente, pero en una forma que continúe haciendo comparaciones nacionales y que permita información adicional

Que serán publicadas por las autoridades individuales. Conseguir la información a los padres antes lo hará más útil a la hora de elegir las escuelas.

10 Las LEA también deben proporcionar a sus escuelas datos comparativos locales. Muchos de los mejores LEA ya lo hacen. Esperamos que todas las LEA incluyan dicha información y directrices sobre su uso en sus Planes de Desarrollo de la Educación (descritos en los párrafos 21-24). Esto permitirá a todas las escuelas no sólo examinar su rendimiento general en relación con otras escuelas, sino también, por ejemplo, observar las diferencias en el rendimiento entre niñas y niños, o entre grupos de diferentes minorías étnicas.

11 El progreso hacia el uso de los datos de rendimiento de los alumnos a nivel de escuela o LEA está limitado por la dificultad de seguir a los alumnos al pasar de la escuela a la escuela. A medida que nos enfoquemos más en los progresos realizados entre las diferentes etapas, será esencial poder vincular los resultados de un alumno individual con el tiempo. Por lo tanto, propondremos consultar sobre las disposiciones para mejorar el seguimiento, incluido un sistema simple de identificadores únicos en poder de las escuelas para cada alumno.

Pregunta: ¿Qué más se puede hacer para asegurar que se obtiene información clara sobre el rendimiento de los alumnos a las escuelas. LEAs, los padres y la comunidad local?

Establecimiento de objetivos escolares

12 A partir de septiembre de 1998, se requerirá que cada escuela tenga metas desafiantes para mejorar. Si las escuelas deben tomar en serio sus objetivos, es importante que ellos asuman la responsabilidad directa de ellos. Los órganos rectores, como parte de su función estratégica establecida en el capítulo 7, deberían tomar tiempo para considerar toda la información disponible y debatir en detalle las metas de su escuela, junto con las propuestas del director sobre los planes de mejora necesarios para alcanzarlos.

13 Las metas escolares deben basarse en:

- Información de referencia sobre el rendimiento de escuelas similares, a nivel nacional y local;
- Información sobre la tasa de progreso necesaria para alcanzar los objetivos nacionales; y
- Las pruebas de inspección más recientes.

Establecimiento de objetivos escolares: Gobierno, LEA y roles escolares

- El Gobierno fija objetivos nacionales y publica datos nacionales de desempeño y de referencia.
- Cada LEA proporciona datos de referencia y orientación a todas sus escuelas para ayudarles a establecer objetivos.
- Cada escuela establece objetivos preliminares, teniendo en cuenta los datos comparativos y su propio mejor desempeño anterior, para discutir con su LEA.
- Las escuelas y las LEA acuerdan metas, cubriendo un período de 3 años y sujetas a revisión anual.
- Cuando excepcionalmente una LEA no puede llegar a un acuerdo con una escuela sobre sus objetivos, la LEA puede invocar el sistema de alerta temprana (como se describe en los párrafos 27-28).
- Los objetivos escolares individuales se incluyen dentro del Plan de Desarrollo Educativo de cada LEA.
- El DfEE y el OFSTED supervisan y contribuyen al proceso para asegurar que los objetivos sean altos y suficientemente ambiciosos.

14 El papel de la LEA es aconsejar y, donde sea necesario, desafiar a las escuelas para que fijen su mirada en el nivel correcto. Esto se aplicará a todas las escuelas, y especialmente a aquellas que pueden haber coasted junto con el rendimiento promedio cuando su potencial real es mucho mayor. Los informes de inspección de la OFSTED deben comentar si los objetivos de la escuela son apropiados y los progresos hacia ellos.

El uso dentro de una escuela de análisis de rendimiento confiable y consistente permite a los profesores evaluar el progreso de sus alumnos y cambiar sus estrategias de enseñanza en consecuencia. Las comparaciones de rendimiento por diferentes asignaturas, clases, grupos de años y otras categorías ayudan a las escuelas a fijar objetivos para cada alumno, teniendo en cuenta el punto de partida de cada alumno. Tales comparaciones detalladas también ayudan a los directores a supervisar el desempeño de los maestros.

Pregunta: ¿Cómo pueden las escuelas y las LEAs asegurarse de que usan el proceso de establecimiento de objetivos con mayor eficacia para mejorar el desempeño?

El balance de presión y apoyo

16 La principal responsabilidad de elevar los estándares radica en las propias escuelas. Pero serán más eficaces si trabajan en asociación activa con LEAs, OFSTED y el DfEE. El papel de la LEA es ayudar a las escuelas a establecer y cumplir sus objetivos. El papel de OFSTED es inspeccionar el desempeño de cada escuela y LEA, y proveer una evaluación externa del estado del sistema escolar como un todo. El papel del DfEE es establecer el marco de políticas, promover las mejores prácticas y proporcionar presión y apoyo en relación con las LEAs como las LEAs mismas hacen para sus escuelas.

El papel de la LEA

17 La tarea de la LEA es desafiar a las escuelas a elevar continuamente los estándares ya aplicar presión donde no lo hacen. Ese papel no es de control. Aquellos días se han ido. Una LEA efectiva desafiará a las escuelas a mejorar, estar listos para intervenir donde hay problemas, pero no interferir con las escuelas que están haciendo bien.

18 El papel de la LEA en la mejora de la escuela en relación con las escuelas individuales se muestra en el recuadro de la página 28. Cuando las escuelas funcionan bien, la participación de la LEA se limitará a un monitoreo bastante rutinario de los indicadores clave. Donde las escuelas están en la categoría "podría ser mejor", la LEA deseará tener una discusión con el director y el presidente de los gobernadores, y ofrecer apoyo adecuado - tal vez una mezcla de entrenamiento y asesoramiento de expertos. Una LEA necesitará tomar medidas adicionales donde no se están haciendo mejoras efectivas. Para lograrlo con éxito, una LEA necesitará tanto un buen conocimiento de sus escuelas como la capacidad para ayudarlas a mejorar. Además, las LEA deben llamar la atención y fomentar una enseñanza y un aprendizaje eficaces mediante el establecimiento de un banco de recursos de buenas prácticas que puedan ser aprovechados por las escuelas.

19 Esto no significa que las LEA establezcan un sistema de inspección alternativo, pero una LEA eficaz:

- Desafiar a las escuelas para elevar los estándares y actuar como una voz para los padres;
- Proporcionar datos de rendimiento claros que puedan ser utilizados fácilmente por las escuelas;
- Ofrecer servicios educativos a las escuelas que decidan utilizarlos;
- Prestar apoyo centrado a las escuelas que tienen un rendimiento inferior;
- Concentrar sus esfuerzos en las prioridades nacionales, como la alfabetización y la aritmética; y
- Trabajar con la DfEE y otras LEA para ayudar a celebrar la excelencia y difundir las mejores prácticas.

El Capítulo 7 describe las responsabilidades administrativas más amplias de la LEA.

El papel de LEA en la mejora de la escuela

Las buenas escuelas pueden y deben asumir la responsabilidad de su propia mejora. Pero debemos asegurarnos de que todas las escuelas cumplan con los estándares más altos. Habrá dos formas de comprobación externa de que esto está sucediendo. Cada escuela será inspeccionada por OFSTED al menos una vez cada seis años. Entre las inspecciones, el desempeño de las escuelas será monitoreado regularmente por LEAs, sobre la base de información objetiva sobre el desempeño. Para cada escuela, la LEA:

- Analizar datos recientes de exámenes, exámenes e inspecciones;
- Comparar los resultados y el progreso con los datos de otras escuelas;
- Monitorear las preocupaciones de los padres y locales;
- Acordar objetivos anuales;
- Compruebe que el enfoque de la escuela para la planificación de la mejora cumpla con las normas nacionales establecidas por el DfEE.

Cuando esta evidencia indica que una escuela está estableciendo objetivos desafiantes y realizando con éxito la LEA no tomará ninguna acción adicional. Cuando una LEA tiene preocupaciones, debe intervenir de varias maneras:

- Una discusión con el presidente de los gobernadores y el director, incluyendo una oferta de ayuda de los servicios de asesoría y apoyo de la LEA y posiblemente entonces
- Una advertencia formal, solicitando un plan de acción de la escuela.

Donde permanece incierto que se está tomando una acción efectiva, la LEA puede:

- Invitar a la OFSTED a inspeccionar la escuela;
- Nombrar gobernadores adicionales para dirigir un mejor curso de mejora; y ultimamente
- Retirar la delegación presupuestaria de la escuela.

20 Este nuevo papel constructivo reemplazará la incertidumbre de la que han sufrido las LEA en los últimos años. A cambio, las LEAs tendrán que ser completamente responsables. Deben demostrar a sus propias escuelas, a los padres y al electorado local, ya la DfEE que están haciendo un buen trabajo en mejorar sus escuelas. El Gobierno espera que todas las LEA desempeñen su papel en la elevación de los estándares. Donde no lo hagan, no dudaremos en intervenir directamente.

Planes de desarrollo educativo

21 Un elemento clave de nuestra estrategia será la exigencia de que cada LEA prepare un Plan de Desarrollo de la Educación (EDP), estableciendo como se propone promover el mejoramiento escolar e incluir los objetivos de desempeño establecidos por sus escuelas de acuerdo con la LEA. Los EDP deben ser elaborados en discusión con las escuelas y otros socios locales.

Los EDP serán introducidos gradualmente y estarán plenamente operativos en cada LEA en abril de 1999. Debería elaborarse un PDE que tenga en cuenta las responsabilidades más amplias de la LEA, por ejemplo, para la planificación de los lugares escolares, los planes de gestión local y la provisión de SEN, Trabajo del servicio de asesoramiento. Es el despliegue exitoso de todos los recursos humanos y financieros de la LEA que conducirán a la fijación de metas ambiciosas y alcanzables y el consecuente aumento de las normas,

23 La Unidad de Normas y Efectividad de la DfEE (véanse los párrafos 39-40) ofrecerá orientaciones a las LEAs sobre la elaboración de un PDE sólido. La orientación se basará en la evaluación temprana de las buenas prácticas en una amplia gama de cuestiones, Administrativas y se basará en la evidencia de inspecciones OFSTED de LEAs.

24 Las LEA entregarán sus EDP completados al Secretario de Estado para su aprobación. Propone consultar a OFSTED antes de dar su aprobación. Las LEAs serán responsables por los objetivos y compromisos que contienen los planes. Los planes cubrirán un período de tres años y serán objeto de revisión anual. Si el Secretario de Estado no está contento, lo remitirá a la LEA para que continúe su trabajo. Si excepcionalmente no se puede llegar a un acuerdo, el Secretario de Estado puede ordenar a la OFSTED que inspeccione la LEA.

Establecimiento de planes de desarrollo educativo: funciones LEA y DfEE

- La Unidad de Estándares y Efectividad - teniendo en cuenta las evidencias de la inspección OFSTED de LEAs - provee material de referencia y guía a todas las LEAs para ayudarles en la preparación de sus Planes de Desarrollo de Educación.
- Cada LEA - después de discutir con sus escuelas - produce un proyecto de Plan, que cubre un período de 3 años y sujeta a revisión anual, para su presentación al Secretario de Estado.
- El Secretario de Estado aprueba un Plan o lo remite a la LEA para seguir trabajando, basándose en el asesoramiento de OFSTED.
- Cuando excepcionalmente no se pueda llegar a un acuerdo sobre un Plan, el Secretario de Estado podrá ordenar a la OFSTED que realice una inspección de la LEA.

Pregunta: ¿Cuánto del trabajo de una LEA debe ser cubierto en su Plan de Desarrollo de la Educación?

Apoyo de una buena gestión y liderazgo en las escuelas

Es vital que la forma en que los órganos rectores conducen sus escuelas es adecuada. Debe haber un buen flujo bidireccional de información entre los gobernadores y los LEA. La calidad del director es un factor crucial en el éxito de una escuela. Las propuestas del capítulo 5 mejorarán la calidad de todos los jefes nuevos y existentes. Una LEA no debe decidir sobre el nombramiento de un jefe: que es clara y apropiada una responsabilidad del órgano rector. Pero antes de que se ofrezca una cita, el órgano rector debe informar a la LEA que tendría el derecho, si creía que el candidato propuesto no era apto, a presentar una representación formal al órgano de gobierno que debe considerar y responder.

26 La LEA tendrá datos comparativos cada vez más útiles sobre el desempeño de una escuela y jugará un papel importante para ayudarla a establecer sus objetivos. Ese proceso ayudará a la LEA a formar una visión del desempeño comparativo del director, lo que podría ayudar a los gobernadores cuando realicen su revisión anual del desempeño del jefe. La LEA debe hacer un informe al cuerpo de gobierno cuando tiene preocupaciones sobre el desempeño de la cabeza. El órgano rector debe informar a la LEA de las medidas que se propone adoptar. La mejora de los procedimientos de despido descritos en el capítulo 5 garantizará que los órganos rectores puedan, cuando sea necesario, tomar medidas inmediatas para eliminar los jefes ineficaces.

Pregunta: ¿Qué más apoyo necesitan los gobernadores de sus LEA?

Acciones para hacer frente a las escuelas de bajo rendimiento

27 Hay una gran categoría de escuelas que, aunque no fracasan, tienen serias debilidades de la gestión, o son insuficientes en aspectos particulares de lo que hacen. Es esencial que tales debilidades se aborden antes de que se agudicen. los

El gobierno planea introducir un sistema de "advertencias tempranas" para esas escuelas. La LEA debe escribir al organismo de gobierno exponiendo sus motivos de preocupación y solicitar un plan de acción antes de un plazo específico. En muchos casos será suficiente para asegurar la mejora buscada. En el caso de que el órgano rector haya incumplido manifiestamente la obligación de presentar un plan adecuado o de ejecutar su plan, la LEA podría justificar la designación de nuevos gobernadores o la retirada temporal de la delegación presupuestaria, como ya se ha podido comprobar.

28 OFSTED continuará inspeccionando dichas escuelas. La LEA también podría pedir a la OFSTED que llevara a cabo una inspección completa antes del horario de rutina para asegurar que la escuela no estuviera permitida a la deriva hacia el fracaso.

Pregunta: ¿Cómo puede el sistema de alerta temprana propuesto lograr el equilibrio adecuado entre las funciones respectivas de la escuela y la LEA para elevar los estándares?

Las medidas para resolver las escuelas que fracasan

29 Hay actualmente 300 escuelas en Inglaterra, que han sido identificados por el Ofsted como no entregar una educación aceptable. Algunos son bien sostenidos por la LEA y están mostrando signos importantes de recuperación. Sin embargo, donde las escuelas muestran pruebas suficientes de la recuperación puede ser necesario considerar un "nuevo comienzo".

30 Un nuevo comienzo puede adoptar diferentes formas. En algunos casos lo más sensato será el cierre y el traslado de los alumnos a las escuelas en las inmediaciones de éxito. Como alternativa, la LEA puede ser autorizado para permitir una escuela para hacerse cargo de la escuela de bajo rendimiento para ponerlo en un nuevo camino. Otra opción sería la de cerrar la escuela, y volver a abrir en el mismo o en un sitio diferente, con un nuevo nombre y la nueva dirección. El cambio tendría que ser más que superficial. Sería necesario un liderazgo profesional del más alto calibre y tendría que ser visto por todos como un corte limpio, y un intento de crear un nuevo y ambicioso sentido de propósito. El Gobierno tiene la intención de eliminar algunas de las barreras legales y administrativas y de tomar poderes para obligar a la LEA para cerrar una escuela que está fallando en que es el mejor curso.

Estudio de caso: Un nuevo comienzo: Phoenix High School

Hammersmith escuela fue inspeccionada en abril de 1994 y se encontró que estar fallando. Un año más tarde, a pesar de la dotación de personal y otros cambios significativos incluyendo una nueva directora temporal, la escuela no estaba recuperando. En marzo de 1995 la presa de cabeza LEA William Atkinson como jefe permanente, su escuela existente generosamente de dejarlo en libertad en una semana de antelación. Durante las vacaciones de Semana Santa la escuela se transformó físicamente; la LEA dispuestas para los contratistas para trabajar todo el día para reequipar y decorar la escuela. En abril de 1995 se volvió a abrir en un nuevo ambiente, bajo una nueva dirección radical, y con un nuevo nombre simboliza el renacimiento. Un uniforme se introdujo; duras medidas adoptadas para mejorar el comportamiento, y un fuerte enfoque dado a mejorar los niveles de enseñanza y aprendizaje. Una amplia consulta con los maestros, padres y alumnos se aseguró de que los cambios eran mucho más que cosmética. En enero de 1997 OFSTED reinspeccionado la escuela y encontró que ya no requiere medidas especiales. Ahora se está convirtiendo en una escuela popular, y los niveles de rendimiento - aunque todavía no está a la media nacional - en constante aumento.

El papel de la OFSTED

31 Tanto la inspección externa de los centros y las LEA por OFSTED, y la propia planificación de la mejora de las escuelas, son partes esenciales y de hecho complementarias del proceso de mejora

32 Estamos firmemente comprometidos a la inspección periódica de todas las escuelas de la OFSTED. Contribuye a la responsabilidad pública y al mejoramiento del servicio educativo a través de la comparativa de datos que luego se pone a disposición. El primer ciclo de inspecciones está a punto de concluir, y se ha producido una amplia base de datos de información vital para nuestra comprensión del funcionamiento de las escuelas. También ha mejorado el rendimiento al identificar claramente las fortalezas y debilidades. Se puede dar a mensajes particularmente agudos en los dos extremos: la identificación de excelentes escuelas de las cuales importantes lecciones se pueden aprender, y también las que no ha logrado ofrecer un nivel aceptable de la educación y requieren una atención urgente. Pero también debe actuar como un estímulo para la mayoría de las escuelas que, aunque no en su defecto, aún puede mejorar de forma significativa.

33 Aunque vamos a mantener el asunto que se examina, no tenemos planes de alterar la frecuencia de las inspecciones en el segundo ciclo de la OFSTED el cual será inspeccionado cada escuela al menos cada seis años, pero con más frecuencia cuando las deficiencias son evidentes. Sin embargo, OFSTED ya está trabajando en los cambios en el sistema de inspección dirigidas principalmente a mejorar su consistencia, calidad y relación calidad-precio. Se establece una serie de cambios:

- En primer lugar, una reducción en el plazo de preaviso de la inspección de cinco términos de dos términos, con una fecha firme para la inspección dispuestos uno o uno y una mitad términos de antelación. Esto asegurará inspecciones proporcionan una imagen más precisa del rendimiento escolar, con menos tiempo dedicado por las escuelas para la preparación improductivas para ellos.
- En segundo lugar, la inspección será aún mayor hincapié en la práctica en el aula y la capacidad de la escuela para mejorar, y el informe final será escrito en un lenguaje claro sin dejar ninguna duda en cuanto a valoraciones globales de los inspectores. Sin eso, las escuelas no pueden responder de manera satisfactoria.
- En tercer lugar, es esencial que hagamos un uso completo de las pruebas de inspección. Los datos agregados de las inspecciones, junto con otra información comparativa, serán mucho más ampliamente disponibles para las escuelas, las LEA y el DfEE en un formato digerible. OFSTED también emitirá perfiles estadísticos anuales a cada escuela. Se incluirán calificaciones numéricas para cada materia, en base a resultados de la inspección, que establecen el desempeño de la escuela en un contexto nacional.
- En cuarto lugar, OFSTED tiene en la mano un programa de desarrollo profesional para los miembros del equipo de inspección, que entonces ser acreditados para inspeccionar temas o aspectos particulares. También habrá una mayor orientación a los inspectores de juzgar las normas y los avances y sobre la manera de evaluar la calidad de la enseñanza. También vamos a considerar la adopción de poderes para HMCI para registrar y anular el registro de los miembros del equipo a lo largo de las mismas líneas que los inspectores registrados.
- En quinto lugar, la OFSTED previsto reforzar sus procedimientos de reclamación mediante la introducción de un mecanismo de apelación para aquellos descontentos con el resultado de la inspección. También está considerando aumentar los padres pueden jugar parte en el proceso de inspección, mediante la introducción de una reunión posterior a la inspección con los inspectores.

34 También tenemos la intención de poner en vigor la potencia en la Ley de 1997 de Educación para la OFSTED, asistida por la Comisión de Auditoría, para inspeccionar las LEA en un ciclo regular. El ciclo regular de inspecciones se iniciará en enero de 1998. Puede haber un caso para el primer ciclo se centrará en las LEA que parecen ser menos eficaces. Además, la Secretaría de Estado tendrá el poder de dirigir OFSTED para inspeccionar un LEA particular cuando hay motivos de preocupación.

35 La inspección de las LEA funcionará junto con el nuevo régimen de Planes de Desarrollo de la Educación. Para ayudar a ambos procesos, la Unidad de Efectividad de Normas DfEE y trabajarán con OFSTED y la Comisión de Auditoría para elaborar un resumen estadístico anual de los datos clave en la mejora de la escuela en cada LEA. Esta información será informar a la Secretaría de Estado la aprobación de los EDP, y el programa de inspecciones dirigidas por la OFSTED.

Pregunta: ¿De qué manera puede el proceso de inspección OFSTED ser perfeccionado y mejorado?

El papel de la DfEE

36 Para llevar a cabo la agenda para elevar los niveles de la educación vamos a necesitar una nueva forma de participación del gobierno. El cambio en el estado del Departamento de Educación y Empleo para clasificar al lado de los otros grandes oficinas de estado indica un cambio en las expectativas. Ya no será suficiente para actuar a distancia: se espera que el Departamento de participar activamente con sus socios en el servicio de educación para lograr el objetivo común de normas más estrictas.

37 La amplia consulta sobre el Libro Blanco es la primera etapa de este proceso. El DfEE tiene un papel crucial que desempeñar en la dirección y crear el clima para el cambio, y trabajando estrechamente con los demás - en el mundo de la educación, la comunidad de negocios y más allá. Como parte de esta asociación, el Grupo de Estándares (STF) ya se ha establecido bajo la presidencia del Secretario de Estado, David Blunkett, y con Chris Woodhead, el Inspector Jefe de Escuelas, y Tim Brighouse, Director de Educación en Birmingham, como vicepresidentes. El resto de los miembros se extrae de todas las partes del servicio de educación, e incluye profesionales exitosos en el aula y representantes empresariales.

38 Esa composición refleja nuestra determinación de asegurar dos cosas: que el DfEE va a escuchar el mundo de la educación y operar de una manera abierta y responsable: y que los diversos intereses educativos emprender una acción común, en una unidad conjunta para elevar los estándares. El Grupo de acción proporcionará el reconocimiento del éxito en todo el sistema educativo, y en particular, identificar y celebrar esas escuelas que están mejorando más rápidamente. Vamos a introducir un premio anual para los ejemplos más destacados de mejora de la escuela. El grupo de trabajo se reunirá al menos cuatro veces al año, sino que también se espera que sus miembros para actuar como representantes de esta área de trabajo del Departamento. Además, proporcionará asesoramiento especializado al Gobierno en el desarrollo de su política de educación.

El mandato del Grupo de Trabajo de Normas

- Unir a los diversos intereses educativos en la nueva unidad para elevar los estándares.
- Ser defensores, llevando a la cruzada para cada parte del servicio de la educación.
- Asesorar a la Secretaría de Estado en el desarrollo e implementación de políticas para mejorar las normas de la escuela y cumplir con los objetivos nacionales de alfabetización y aritmética.
- Mantenga la Secretaría de Estado al tanto de las buenas prácticas a nivel nacional e internacional.

39 El segundo cambio importante ya realizados es el establecimiento de las normas y la Unidad de Efectividad en el DfEE. La unidad es una parte integral de la Dirección del Departamento de Escuelas, y tomará la iniciativa para asegurar que todos los socios en el servicio de educación que contribuyan plenamente a la elevación de los niveles. En particular, la Unidad pondrá a prueba las LEA y las escuelas acerca de sus esfuerzos para elevar los estándares, aprender de su experiencia, cuestionar sus supuestos, e informarles acerca de ejemplos de buenas prácticas. Será atendido por una combinación de los funcionarios públicos y profesionales exitosos de escuelas, autoridades locales y otras organizaciones educativas.

40 La Unidad gestionará la consulta sobre las reformas establecidas en el presente Libro Blanco, Además, tomará la iniciativa en las siguientes tareas departamentales clave:

- que lleva la unidad nacional para la mejora de la escuela;
- dirigir la ejecución de las estrategias de lectura y cálculo;
- asegurando las mejores prácticas está disponible para todas las escuelas a través del desarrollo de una base de datos nacional de buenas prácticas y otros medios;
- la aplicación de las políticas del Gobierno en los Planes de Desarrollo de Educación y asesorar a la Secretaría de Estado de su aprobación;
- trabajando con la Agencia de Formación del Profesorado y las Cualificaciones y Curriculum Authority para asegurar su contribución a la estrategia de mejora de la escuela del Gobierno es presentada juntos de manera efectiva;
- promover el análisis y uso de los datos de rendimiento para medir el progreso de los alumnos a nivel nacional, local y escolar;
- asegurar que la política del Gobierno de tolerancia cero de bajo rendimiento se aplica a las escuelas; y
- desarrollo e implementación de la política del Gobierno de Zonas de Acción Educativa.

La Unidad trabajará en estrecha colaboración con el Ofsted en muchas de estas áreas y hacer pleno uso de los enlaces del Departamento a nivel local y regional.

41 La tarea de la Unidad para reunir y diseminar información será fundamental para su labor. La Unidad trabajará con OFSTED, QCA y otros para asegurar que el rendimiento correspondiente se analizan y se ponen a disposición de las autoridades educativas locales y las escuelas de manera que impulsen una mejora adicional de datos. La Unidad también establecerá y promoverá modelos contrastados "" y las normas para la autoevaluación de las escuelas.

42 El DfEE, por último, tiene un papel de garante de última instancia: para hacer frente a las escuelas que fracasan en las LEA no se hayan pronunciado de manera satisfactoria, y para hacer frente a las LEA en su defecto. La SEU tomará la iniciativa departamental en este trabajo. El nuevo comienzo por no haber escuelas que no se están recuperando fue descrito en los párrafos 29-30. Si se observa que la LEA está fallando, el Secretario de Estado puede dirigir OFSTED para llevar a cabo una inspección inmediata. Si la inspección que confirma los defectos, puede ser necesario que el Secretario de Estado para intervenir, ya sea por la dirección de los oficiales de la LEA o al permitir que otros para realizar algunas funciones hasta que la LEA ha demostrado su capacidad para reanudar todas sus responsabilidades. El principio de tolerancia cero se adhiere a pestañar. El Gobierno se determina que los niños deben recibir la buena educación que se merecen.

Pregunta: ¿Qué más se puede y debe hacer el Departamento de apoyar y desafiar a sus socios en la educación?

Altos estándares para todos

43 Las propuestas en este Libro Blanco se beneficiarán a / 1 alumnos. Estamos estableciendo altos y blancos que la gran mayoría debe ser el objetivo de alcanzar y debe ser capaz de alcanzar los más exigentes. Reconocemos, por supuesto, que hay grupos de alumnos que puedan necesitar adicional y un apoyo específico debido a sus circunstancias particulares.

Necesidades educativas especiales (NEE)

44 Las propuestas en este Libro Blanco contribuirán a abordar los problemas con que se enfrentan muchos niños en una etapa temprana y prevenir tales dificultades se conviertan en el ámbito de las necesidades educativas especiales. Una estrategia para mejorar la oferta y las normas para los niños con NEE, por tanto, deben ser una parte integral de otras políticas nacionales para mejorar las normas y para las personas con discapacidad, incluido el apoyo de los servicios sociales para los niños necesitados y los discapacitados.

También debe tener en cuenta los factores socioeconómicos que son en algunos casos vinculados a las necesidades especiales, y la contribución potencial de nuestras políticas sociales más amplias.

45 El Código de Prácticas SEN proporciona un marco para identificar y evaluar las necesidades especiales. Los maestros han trabajado duro con LEAs y otros para hacer una realidad del Código, y ha habido mejoras valiosas como consecuencia. Vamos a basarnos en este trabajo, ayudando a asegurar que la práctica excelente en las escuelas individuales y LEAs se desarrolla más ampliamente. Dentro de los recursos sustanciales dedicados a las NEE, todavía se hace demasiado hincapié en los procesos que conducen a una "declaración" de NEE, más que en medidas preventivas y correctivas. Las declaraciones seguirán desempeñando un papel importante, pero no deberían ser la fuerza impulsora en la provisión de NEE. Queremos asegurarnos de que, con el tiempo, pongamos recursos en apoyo directo a los niños, en lugar de procedimientos burocráticos. En particular, queremos analizar con urgencia el alcance de una mejor mediación, para reducir la necesidad de que las disputas lleguen hasta el Tribunal SEN.

46 Cuando los alumnos tienen necesidades educativas especiales, existen fuertes bases educativas, sociales y morales para su educación en las escuelas normales. Nuestra política para las escuelas será coherente con nuestro compromiso con los derechos de las personas con discapacidad de manera más general. Pero siempre debemos poner las necesidades del niño primero, y para algunos niños especialista, y quizás residencial, la provisión será requerida, al menos por un tiempo. Esto es compatible con el principio de la educación inclusiva. Las instalaciones especializadas también pueden convertirse en un recurso para apoyar a las colocaciones convencionales. Esto significará planificar una LEA y una base regional para asegurar que haya servicios de apoyo especializados, con una distribución razonable de provisión en todo el país. El Capítulo 7 presenta nuestras propuestas para el futuro estatus de las escuelas especiales.

Estableceremos un Grupo Asesor Nacional sobre SEN, con miembros de una amplia gama de antecedentes: escuelas, LEAs, órganos voluntarios que representan a niños y padres, y otros. El grupo se reunirá por primera vez en julio, bajo la presidencia del Ministro responsable de SEN. Trabajarán en estrecha colaboración con el Grupo de trabajo sobre normas (véanse los párrafos 37 a 38). La primera tarea del Grupo será asesorar sobre el contenido de un Libro Verde -un documento consultivo formal- que publicaremos en septiembre. El Comité buscará opiniones sobre la mejor manera de cumplir los compromisos del Gobierno en materia de necesidades educativas especiales en el contexto de los principios expuestos anteriormente.

48 El DfEE celebrará reuniones regionales durante el otoño para debatir las cuestiones planteadas en el Libro Verde y promover debates sobre la forma de elevar los niveles de educación de los niños con necesidades educativas especiales. El resultado determinará el programa del Gobierno para SEN durante el resto de este Parlamento. El nuevo Grupo Asesor Nacional supervisará la ejecución de ese programa.

Estudiantes de minorías étnicas

49 Los niños procedentes de minorías étnicas forman ahora una décima parte de la población estudiantil. Proporcionan riqueza y diversidad cultural, pero algunos están particularmente en riesgo de sub-logros. Más de medio millón no tienen el inglés como primera lengua, y muchos comienzan la escuela sin una adecuada comprensión de ella. El acoso racial y los estereotipos continúan. Los alumnos de algunos grupos están desproporcionadamente excluidos de la escuela o, como los viajeros, no asisten regularmente. Si bien los logros de algunos grupos étnicos son excepcionales, otros están desempeñando un desempeño insuficiente y hay una inaceptable y creciente brecha en el desempeño. Las causas de esto son complejas pero deben ser abordadas. Se requiere una acción específica para romper el ciclo de desventajas y crear oportunidades genuinamente iguales para todos.

50 Utilizaremos el grupo de trabajo existente para aumentar el logro de los alumnos de las minorías étnicas, que está presidido por los ministros, para forjar una nueva asociación a nivel nacional y local y tomaremos medidas para:

- Difundir los métodos exitosos de las escuelas que han sido más eficaces para aumentar el rendimiento de los alumnos de las minorías étnicas;
- Consultar sobre la mejor manera de supervisar el desempeño de los alumnos de las minorías étnicas a nivel nacional, local y escolar y sobre cómo crear y aplicar planes de acción eficaces cuando la supervisión revele un desempeño insuficiente;
- Proporcionar orientación sobre las mejores prácticas para sensibilizar sobre las consideraciones étnicas importantes, combatir el acoso racial y los estereotipos, fomentar la asistencia y reducir la exclusión de los alumnos de minorías étnicas y crear un entorno armonioso en el que el aprendizaje pueda florecer; y
- Examinar el nivel y la prestación de apoyo especializado en las escuelas para aumentar la participación y los logros de los alumnos de las minorías étnicas a fin de garantizar que el apoyo responda a las necesidades continuas.

Resumen

Este capítulo establece cómo las escuelas desarrollarán sus propios planes para elevar los estándares para todos los alumnos desafiados y apoyados por sus socios - las LEA, OFSTED y el DfEE.

Según nuestras propuestas, para el año 2002:

- Las tablas de rendimiento escolar serán más útiles, mostrando la tasa de progreso alcanzada por los alumnos así como sus niveles absolutos de logro;
- Cada escuela tendrá sus propios objetivos desafiantes para elevar los estándares, y será responsable por lograrlos;
- Cada LEA trabajará con un Plan de Desarrollo de la Educación acordado con la DfEE y sus escuelas, mostrando cómo aumentarán los estándares en todas las escuelas;
- La dirección de la escuela y el liderazgo tendrán un mejor apoyo de las LEA;
- La mayoría de las escuelas que han fracasado se habrán mejorado, y las restantes se han cerrado, o se les ha dado un nuevo comienzo;
- OFSTED habrá mejorado su proceso de inspección escolar y también habrá inspeccionado un gran número de LEAs;
- El DfEE se ha vuelto más orientado hacia el exterior y en contacto con el servicio de educación, en particular a través de la labor de la Unidad de Normas y Eficacia;
- Las necesidades educativas especiales serán parte integrante del programa más amplio de aumento de las normas; y
- Las escuelas tomarán medidas prácticas para aumentar los logros de los alumnos de minorías étnicas y promover la armonía racial.

Consulta

- ¿Qué más se puede hacer para asegurar que se obtiene información clara sobre el rendimiento de los alumnos a las escuelas, las LEA, los padres y la comunidad local?
- ¿Cómo pueden las escuelas y las LEA asegurarse de que usan el proceso de establecimiento de objetivos de la manera más efectiva para mejorar el desempeño?
- ¿Cuánto del trabajo de una LEA debe ser cubierto en su Plan de Desarrollo de la Educación?
- ¿Qué más apoyo necesitan los gobernadores de sus LEA?
- ¿Cómo puede el sistema de alerta temprana propuesto lograr el mejor equilibrio entre los deberes respectivos de la escuela y la LEA para elevar los estándares?
- ¿De qué manera se puede perfeccionar y mejorar el proceso del sistema de inspección OFSTED?
- ¿Qué más puede y debe hacer el propio Departamento para apoyar y desafiar a sus asociados en la educación?

Se están realizando consultas adicionales sobre:

- El contenido y la preparación de los Planes de Desarrollo de la Educación; y
- Formas de supervisar el desempeño de los alumnos de las minorías étnicas y el desarrollo de planes de acción para abordar el bajo desempeño.

El siglo XXI exigirá que desarrollemos los diversos talentos de todos los alumnos. La enseñanza de habilidades mixtas ha resultado exitosa sólo en manos de los mejores maestros y debe usarse sólo donde sea apropiado y puede ser visto como eficaz. Hacemos la presunción de que el establecimiento debería ser la norma en las escuelas secundarias. Vamos a explorar nuevos enfoques eficaces para la enseñanza y el aprendizaje y difundirlas a través de las escuelas. Para hacer eso hay que modernizar la educación secundaria completa y abrir el acceso a las nuevas tecnologías para todos.

4 Modernizar el principio integral

Excelencia para todo el mundo

1 Si vamos a preparar con éxito durante el siglo 21, tendremos que hacer algo más que mejorar estas aptitudes. En el pasado, había una amplia gama de puestos de trabajo de baja cualificación: esto ya no es el caso. Del mismo modo, el trabajo de alta cualificación en algunas áreas se obtuvo a través del aprendizaje permiten a los individuos maduran y desarrollan habilidades, mientras que en el trabajo, una vez que su aprendizaje escolar había terminado. Una vez más, esto ha desaparecido prácticamente y por lo tanto ha cortado una ruta clave para los que ganó de él y cuyo logro más amplio de educación fue de ese modo mejorado. Las demandas del futuro requerirán que todo el mundo tiene éxito en la educación secundaria. Nosotros no vamos a volver a los días del 11-plus: pero tampoco estamos dispuestos a quedarse quieto y defender los fracasos del otro lado de la placa-mixta

la enseñanza de la capacidad. Ese debate es estéril y no ofrece soluciones. Tenemos la intención de modernizar la educación integral para crear la escuela inclusiva, que ofrece un amplio, flexible y motivador educación que reconoce los diferentes talentos de todos los niños y ofrece excelencia para todos.

Ajuste, meta-agrupación y acelerado de aprendizaje

2 Un servicio de la educación moderna debe ser capaz de estirar los más capaces, que proporciona apoyo a las personas que más lo necesitan sin dejar de desafiar a todos los alumnos. Nuestras escuelas secundarias necesitan desarrollar y reconocer los logros en una amplia gama. Nuestra determinación de elevar los niveles de alfabetización y cálculo, especialmente en el nivel primario, no quiere decir que queremos estrechar la experiencia de los jóvenes a medida que avanzan en la educación secundaria. Por el contrario, es porque queremos que los jóvenes que se benefician de una amplia gama de oportunidades que creemos que es esencial que tengan una base sólida en los fundamentos tan pronto como sea posible.

3 El reto para las escuelas es asegurar que todos los niños, independientemente de sus talentos, desarrollar sus capacidades diversas. Creemos en la "diversidad dentro de un campus", con el método de la enseñanza y la organización de una escuela de jugar a los puntos fuertes de cada niño. Mezclado agrupación capacidad no ha demostrado ser capaz de hacer esto en todas las escuelas. Se requiere una excelente enseñanza y en algunas escuelas ha funcionado bien. Pero en muchos casos ha fracasado tanto para estirar los más brillantes y de responder a las necesidades de aquellos que se han quedado atrás. Configuración, en particular en las ciencias, las matemáticas y los idiomas, está demostrando ser eficaz en muchas escuelas. No creemos que cualquier modelo único de los agrupamientos de alumnos debe ser impuesta a las escuelas secundarias, pero a menos que una escuela puede demostrar que es cada vez mejor de lo esperado a través de un enfoque diferente, nosotros hacemos la presunción de que la configuración debe ser la norma en secundaria escuelas. En algunos casos, vale la pena considerar en las escuelas primarias. Las escuelas deben dejar claro en los informes a los padres del uso que hacen de los diferentes enfoques de agrupación. inspecciones de la OFSTED también informará sobre esto.

Estudio de caso: Configuración de los alumnos

Desde hace varios años la escuela primaria Manor Hartford Condado en Northwich, Cheshire ha optado por establecer alumnos para las matemáticas. La escuela ha encontrado que este enfoque tiene ventajas significativas:

- se centra la gama de logro dentro de una clase;
- se reduce la presión en el maestro; y
- que permite al maestro para mantener el ritmo adecuado y desafiar y hacer un buen uso de la enseñanza a toda la clase.

La inspección de la OFSTED en 1994 encontró que el logro de muchos alumnos en la etapa clave 2 era excepcional, y durante todo el rendimiento escolar era bueno. La escuela combina ajuste con el uso de un profesor de matemáticas especializada.

El año pasado, más de la mitad de los alumnos de KS2 alcanzado el nivel 5, y en total 86% Nivel alcanzado 4 o 5 (frente a una media nacional del 54%). resultados de este año será aún mejor - 96% en el nivel 4 y superior, con un número significativo en el nivel 6.

4 Las nuevas normas y la Unidad de Efectividad se reunirán ejemplos de emitir y orientación sobre las mejores prácticas, a partir de este país y en el extranjero, en la organización de las clases para satisfacer las diferentes capacidades de los alumnos.

En particular, queremos ver más ejemplos de:

- **meta-agrupación** , donde los alumnos se agrupan por la capacidad para una parte de la semana y los grupos se alteran de acuerdo con la evaluación periódica;
- **la vía rápida** , donde se anima a los alumnos a aprender y tener calificaciones por delante de su grupo de edad;
- **aprendizaje acelerado** , basado en la última comprensión de cómo las personas aprenden, lo que ha permitido a los grupos de alumnos para avanzar a mayor velocidad y con una mayor comprensión; y
- **la enseñanza sistemática de las habilidades de pensamiento** , que la investigación ha demostrado que se asocia fuertemente con los resultados de aprendizaje positivos.

Dada la evidencia poderosa que tenemos de rendimiento inferior en relación chicos en las pruebas del National Curriculum y en el GCSE, también vamos a examinar y proporcionar información a las escuelas sobre el impacto variable de estos enfoques en la motivación y el rendimiento de los niños.

5 Tenemos la intención de desarrollar una estrategia para la identificación temprana y el apoyo de los niños particularmente capaces y talentosos que une varias hebras, incluyendo el aprendizaje acelerado, escuelas especializadas y la asociación con las escuelas independientes. Por ejemplo, el Grove School en Birmingham permite a los alumnos de primaria para llevar a cabo el estudio en el nivel secundario; y en la Escuela Marchas en Oswestry, los alumnos han comenzado grados OU al mismo tiempo que un estudio de nivel. Queremos que cada escuela y LEA para planificar cómo se va a ayudar a los niños dotados. Todas las escuelas deben tratar de crear un ambiente en el que para sobresalir no sólo es aceptable sino deseable.

Pregunta: ¿Cómo se puede alentar a las escuelas a utilizar enfoques más flexibles y eficaces para la agrupación de los alumnos?

Zonas de Acción Educativa

6 Queremos desarrollar nuevas e imaginativas formas de ayudar a las escuelas para lograr nuestros objetivos generales. Eso requerirá esfuerzo por parte de todos los interesados, y en particular los padres y la comunidad local. La iniciativa sólo tendrá éxito sobre la base de asociaciones activas, teniendo muy en cuenta las características distintivas de las áreas involucradas.

7 Tenemos la intención de comenzar con un programa piloto de hasta 25 zonas de acción, escalonadas durante 2-3 años y creados en zonas con una mezcla de escuelas de bajo rendimiento y los niveles más altos de desventaja. Es probable que no habrá más de uno en Londres, con los otros se concentran en las otras grandes áreas urbanas del país. Una zona típica es probable que tenga 2 o 3 escuelas secundarias, con las primarias de apoyo y prestación SEN asociado.

8 Esperamos que las nuevas zonas de acción para operar sobre la base de un foro de acción que incluirá los padres y otros representantes de la comunidad empresarial y social local, así como la representación de las escuelas constituyentes y la LEA. El foro sería elaborar un programa de acción, incluyendo los objetivos para cada escuela participante y la zona en su conjunto. El foro de acción podría adelantar los planes de racionalización de la escuela, y para las nuevas escuelas para proporcionar una nueva esperanza para la zona. La LEA, usando sus poderes existentes, se esperaría para apoyar un programa razonable presentada por el foro, y la Unidad de Normas y la eficacia de la DfEE supervisaría el funcionamiento de la Zona de Acción. Se esperaría que el foro de acción para publicar informes periódicos sobre el progreso.

9 Vamos a seleccionar los pilotos en consulta con las autoridades educativas locales pertinentes. Una vez que una Zona de Acción se ha establecido, los representantes de la Secretaría de Estado - por ejemplo alguien de una de nuestras escuelas más exitosas - serán nombrados por el grupo de acción para proporcionar asesoramiento y apoyo. Zonas tendrán primera llamada en los fondos de los programas centrales pertinentes - por ejemplo, el

iniciativas de alfabetización y aritmética, los centros de tareas, la Iniciativa de Escuelas especializadas - siempre que las propuestas satisfactorias se proponen. También tendremos en cuenta si una Zona de Acción se puede dar una mayor flexibilidad en materia de dotación de personal o la organización de las escuelas. Las ventajas que ofrece sería condicionada a objetivos ambiciosos y realizables que se establecen en el programa de acción.

Pregunta: ¿Cuáles serían las principales características de las nuevas zonas de acción si se quiere alcanzar el objetivo de motivar a los jóvenes en el centro de las ciudades difíciles?

escuelas especializadas y las familias de las escuelas

10 Estamos profundamente comprometidos con la igualdad de oportunidades para todos los alumnos. Esto no significa que un solo modelo de escolarización. Queremos animar a la diversidad, con el desarrollo de las escuelas de su propia identidad y la experiencia distintiva. escuelas especializadas - se centra en la tecnología, idiomas, deportes o artes - deben ser un recurso para la población local y las escuelas vecinas para dibujar. Se esperará a desarrollar su especialización en asociación con escuelas locales y negocios y para compartir su experiencia con otros usuarios. Su influencia en elevar los estándares se extenderá mucho más allá de límites propios de cada escuela: vamos a animarles a trabajar juntos en "familias" de la zona para ayudar a compartir los beneficios a través de un número de escuelas.

11 Nuevas aplicaciones directrices se publicarán en breve. Las escuelas que solicitan el estatuto de especialistas tendrán que elaborar un plan de desarrollo de tres años que incluya objetivos realistas y verificables para elevar los niveles de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela misma y para compartir los beneficios en su comunidad local. Ellos tendrán que recaudar fondos privados de los patrocinadores para ayudar a mejorar sus instalaciones especializadas y recibirá los fondos del gobierno para emparejar. Algunos se dará preferencia a las escuelas en zonas desfavorecidas.

Estudio de caso: St Thomas Más Technology College - Gateshead

Esta escuela ayudada voluntaria se compromete a compartir su experiencia y recursos con la comunidad local. Con el estímulo de Gateshead LEA la escuela tiene dos proyectos para desarrollar vínculos con primaria local y otros centros de enseñanza secundaria.

Un proyecto pretende utilizar los enlaces de videoconferencia para dar siete escuelas primarias acceso a Computer Aided St Thomas Más de instalaciones de fabricación (CAD / CAM) Diseño y. La escuela actuará como una base de fabricación para los proyectos diseñados en las escuelas sin el equipo especializado para producirlo, y como fuente de conocimientos tecnológicos. El proyecto, financiado en parte por Tyneside TEC con el apoyo de Denford Ltd, tiene como objetivo mejorar la calidad del trabajo de la escuela primaria en la tecnología y para mejorar las habilidades básicas a través del trabajo curricular transversal. Un proyecto paralelo va a permitir un acceso similar a las instalaciones de diseño y fabricación de seis escuelas secundarias locales, permitiendo a todas las escuelas involucradas para intercambiar ideas y compartir buenas prácticas.

Dentro de su programa de cursos de la escuela organiza el trabajo comunitario para los estudiantes de sexto curso. Muchos deciden para ayudar en las escuelas primarias locales - por ejemplo, mediante la evaluación de conocimientos informáticos de los alumnos. Un grupo de alumnos produce un vídeo de seguridad en conjunto con Tyne and Wear Cuerpo de Bomberos Metropolitanos. Otros proyectos de la comunidad han utilizado los talentos artísticos de los estudiantes para encuadrar las imágenes para un hogar de cuidado local y trabajar con un escultor local para diseñar y producir gres ornamental para los jardines de una capilla local.

12 Una clave para la selección de escuelas para apoyo en instituciones educativas especializadas del Departamento será el compromiso de la comunidad en general. Las familias de las escuelas tendrá que considerar qué tipo

de compartir entre sí y con la comunidad se adapte a sus necesidades. El tipo de enfoques adoptados por las escuelas especializadas podría incluir:

- instalaciones especialistas en TIC ponen a disposición para el trabajo en los objetivos de alfabetización y aritmética.
- centros de tareas especializadas.
- Intercambio de alumnos, incluyendo clases magistrales para estirar los alumnos superdotados.
- aprendizaje en el hogar a través de Internet u otros enlaces de TIC.
- Provisión de instalaciones de especialista en formación en el servicio para los profesores.
- El intercambio de materiales de enseñanza y las mejores prácticas en la enseñanza y el aprendizaje con las escuelas vecinas.
- La educación de adultos y la formación en las tardes y los fines de semana.
- Las escuelas de verano y la actividad de fin de semana.
- Cursos de lengua para los alumnos de primaria, y la enseñanza del idioma innovadora compartidos a través de las escuelas, incluso a través de Internet.

13 El Gobierno también animará a las autoridades educativas locales para crear nuevas redes de aprendizaje para el desarrollo de especialidades dentro de las familias de las escuelas. En Sheffield, por ejemplo, la LEA ha abordado el programa de escuelas especializadas como un programa de colaboración que reúne las escuelas en conjunto, más que como una competencia por los recursos. El Ayuntamiento y sus escuelas secundarias se unieron para discutir las prioridades de financiación, corta lista de los planes de desarrollo y de acuerdo a qué escuela debe ser presentada para el programa.

14 escuelas especializadas podrían constituir un punto focal para la revitalización de la educación en zonas de acción de Educación, en colaboración con otros socios para ayudar a cumplir los objetivos de la zona para la mejora de la escuela. Nos aseguraremos de que al menos una escuela en cada zona tiene un apoyo específico para solicitar la designación como una escuela especializada en la tecnología, el lenguaje, el deporte o las artes y así convertirse en un imán para la excelencia en la zona. La Tecnología Universidades Trust y la juventud Deporte Fiduciario para Deportes Universidades trabajarán estrechamente en particular con las asociaciones locales en las zonas de ayudar a las escuelas acceso financiación privada y redactar sus aplicaciones.

15 El Gobierno gasta £ 54 millones en el 15 de la ciudad de Tecnología de Universidades. Vamos a garantizar el desarrollo de un enfoque particular para las CTC, de modo que son parte de la familia más amplia de las escuelas, con la feria de admisiones y la financiación, al tiempo que reconoce su estado independiente.

Una nueva Red Nacional para el Aprendizaje

16 En los últimos 20 años, el negocio ha sido transformado por las nuevas tecnologías, en particular de los ordenadores y redes de comunicación. Pero la educación se ha visto afectado sólo marginalmente. No podemos preparar a nuestros hijos para el mundo del mañana con las tecnologías de ayer. Por lo tanto, vamos a crear una nueva red nacional para el Aprendizaje para el Milenio, para desbloquear el potencial de estas nuevas tecnologías en las escuelas y más ampliamente, y dotar a los alumnos y otras personas en formación para este nuevo mundo. Estamos decididos a crear una sociedad donde, dentro de los diez años, la tecnología de la información y las comunicaciones (LCT) ha calado en todos los aspectos de la educación. Refuerzo de la enseñanza y la comprensión de las TIC pueden mejorar tanto el proceso de enseñanza y aprendizaje en sí mismo y desarrollar conciencia de los usos potenciales de las TIC en el trabajo y la sociedad de los alumnos. También es vital que los alumnos tengan un conocimiento equilibrado de las TIC para que sepan cuándo es apropiado utilizar las nuevas tecnologías.

17 La reciente independiente Stevenson investigación sobre el uso de las TIC en las escuelas encontró evidencia en este país como a nivel internacional que las nuevas tecnologías pueden, por ejemplo, ayudar a los niños aprender más rápido, mejorar las perspectivas profesionales de los egresados de la escuela, y transformar las oportunidades de los niños con discapacidades severas. Al igual que la primera vez que se están desarrollando aplicaciones tempranas de la electricidad, es casi imposible ahora para predecir lo que vendrá TIC parte que desempeñar en la educación. Pero el potencial claramente se puede imaginar:

- Niños que aprenden idiomas al hablar con otras personas en el otro lado del mundo.
- Los alumnos más capaces de ser capaz de "sentarse en" en clases de la universidad.
- Las personas que luchan con la alfabetización conseguir uno-a-uno ayuda después de las horas de clase.
- Los maestros que comparten las mejores prácticas en toda la red.

Ninguna de estas aplicaciones es difícil de lograr con la tecnología actual. El desafío es hacer aplicaciones como éstas parte de la experiencia cotidiana de la escuela a finales del siglo.

18 Desde hace varios años, la convergencia de las tecnologías de telefonía, informática y la televisión ha sido predicho. Y se está haciendo. Internet ya ha reunido a las tecnologías informáticas y de telecomunicaciones, y la televisión digital interactiva es para ser lanzado el año que viene. Gran Bretaña está en condiciones de aprovechar estos cambios. No sólo tenemos algunas de las empresas más innovadoras, también ha habido algunos excelentes pionero de aprendizaje por cable en las universidades, escuelas y universidades. Pero nuestra ventaja temprana, por ejemplo, en la tecnología de las escuelas, se ha erosionado. En particular, el Stevenson investigación también ha encontrado que nuestros maestros necesitan ayuda adicional para tener la confianza de usar, y la enseñanza con la nueva tecnología.

19 Para recuperar nuestro ejemplo, debemos:

- **capacitar a los maestros** : asegurar que todos los maestros son TIC-leer y escribir y el reciclaje de los existentes con fondos de la Lotería Nacional;
- **conectar las escuelas** : trabajar con las compañías de cable, BT y otras empresas de telecomunicaciones para conectar las escuelas, colegios y bibliotecas, y para mantener los cargos de acceso lo más bajo posible;
- **proporcionar contenido** : los planes de desarrollo de una asociación pública / privada para ofrecer servicios y software educativo para profesores, alumnos y personas en formación; y
- **eliminar las barreras para el aprendizaje** : garantizar la igualdad de acceso para todos, incluidos los de las zonas rurales aisladas, los que tienen necesidades educativas especiales o que viven en zonas de pobreza urbana.

20 La red proporcionará apoyo curricular para las escuelas y ayuda desarrollo de los maestros, y se extenderá a la formación permanente - si el aprendizaje basado en el hogar, educación o formación para el empleo. Se vinculará estrechamente con nuestros planes para centros de estudios financiados a través de la Lotería Nacional y de la Universidad para la Industria. museos y galerías nacionales y locales tendrán un papel importante que jugar. Igualmente, se pretende que las bibliotecas serán una parte integral de la cuadrícula. De esta manera la rejilla pondrá a disposición de todos los estudiantes de las riquezas del patrimonio intelectual, cultural y científica del mundo. Dado que la información se puede distribuir prácticamente libre a través de Internet, la red se abrirá el aprendizaje para el individuo y llevarlo más allá de los confines de las paredes institucionales. Hay un papel crucial para todos los interesados en la educación en la fabricación de las celebraciones del Milenio y la exposición en un éxito de Greenwich. De conexión de escuelas en el descubrimiento y la Base de Información de Greenwich, a grupos de escuelas que se unen para presentar sus ideas innovadoras, esta es una oportunidad para celebrar la edad de logro.

21 Vamos a realizar una amplia consulta en la Red Nacional para el Aprendizaje, abordar las cuestiones clave, incluyendo enlaces de red, infraestructura de TIC, software, servicios, formación de profesores y el apoyo técnico. En la realización de nuestro programa vamos a tener muy en cuenta las respuestas a la consulta, los resultados de los proyectos piloto públicos y fondos privados bajo la Iniciativa de autopistas de los Departamentos de Educación del Reino Unido', la forma NETDAYS nacionales y europeas pueden llevar ayuda TIC profesional para nuestras escuelas y otros trabajos pertinentes incluyendo la de la Comisión de Bibliotecas e Información. El documento de consulta sobre la rejilla expondrá con más detalle los planes y buscar puntos de vista sobre cómo desarrollarlas. Tendremos que considerar cuidadosamente la escala y el ritmo de desarrollo y llevar adelante lo que realmente puede ser permitido.

Pregunta: ¿De qué manera se debe desarrollar en la red para asegurar que todos los estudiantes tienen acceso?

La investigación y el desarrollo en las escuelas del futuro

22 A través de muchos sectores de la economía y muchos aspectos de nuestras vidas, el ritmo de la innovación es dramática. Nueva forma de pensar sobre el liderazgo y la gestión, la investigación operativa, nuevos usos de las TIC y la presión cada vez mayor para la alta calidad han dado lugar a una transformación en muchas industrias basadas en el conocimiento. La enseñanza y el aprendizaje no deberían estar exentos de esta revolución.

23 Llama la atención que hasta ahora el proceso de enseñanza y aprendizaje se ha mantenido notablemente estable a pesar de los enormes cambios estructurales de la última década más o menos. Creemos que, a medida que la presión del aumento de la competencia internacional y nos enfrentamos a las posibles demandas del siglo 21, debemos esperar un cambio en la naturaleza de la escolarización.

24 No deseamos fomentar el cambio por el bien de cambio, ni echar por la borda métodos probados de enseñanza y aprendizaje que se pueda demostrar funcionan bien. Creemos, sin embargo, que el gobierno tiene un papel que desempeñar en el fomento de la investigación y el desarrollo en las escuelas del futuro. Vamos a tratar de trabajar con socios de negocios, los medios de comunicación y la educación para desarrollar enfoques innovadores para la enseñanza. También vamos a aprender las lecciones de proyectos de investigación internacionales que permiten conocer las mejores prácticas en otros países.

25 investigación y desarrollo imaginativo en la educación es un aspecto importante de la preparación para un futuro en el que el aprendizaje será parte crucial del playa. La dotación de recursos de este tipo de iniciativas no debe ser fundamentalmente responsabilidad de gobierno. Pero vamos a tratar de animarles, cuando ellos están bien pensados mediante la revisión, en caso necesario, los reglamentos o procedimientos burocráticos que inhiben el cambio sensible, mediante el fomento de la investigación y la evaluación y mediante el uso de nuestros recursos para difundir los resultados y hacerlos disponibles a través del servicio de educación.

26 Esperamos con interés de entrar en discusión con los socios potenciales, en particular cuando un consorcio de empresas, medios de comunicación y las organizaciones educativas ya se ha llevado a cabo un estudio de viabilidad.

Pregunta: ¿Qué hay que hacer para fomentar la educación, medios de comunicación y las organizaciones empresariales para colaborar en el desarrollo de la investigación sobre enfoques innovadores para la escolarización?

Resumen

Para el 2002 tendremos:

- escuelas de ajuste alumnos en función de la capacidad y el desarrollo de enfoques innovadores para la pupila de agrupación;
- Zonas de Educación de acción que proporcionan apoyo y el desarrollo específico donde son más necesarios;
- una extensa red de escuelas especializadas en beneficio de las escuelas vecinas y la comunidad local;
- la información más desarrollada y tecnología de las comunicaciones dentro de una estrategia nacional clara;
- colegios vinculados a una red nacional para el Aprendizaje proporcionar material didáctico y recursos moderna, con el apoyo de iniciativas como NETDAYS; y
- una estrategia clara para promover la investigación y el desarrollo en las escuelas del futuro.

Consulta

- ¿Cómo se puede alentar a las escuelas a utilizar enfoques más flexibles y eficaces para la agrupación de los alumnos?
 - ¿Cuáles deberían ser las principales características de EAZs si han de alcanzar el objetivo de motivar a los jóvenes en el centro de las ciudades difíciles?
 - ¿Cómo pueden las escuelas especializadas trabajar más eficazmente en las familias de las escuelas para compartir los beneficios de la especialización y ayudar a elevar los estándares para todos?
 - ¿De qué manera se pueden desarrollar mejor la red para asegurar que todos los estudiantes tienen acceso?
 - Lo que hay que hacer para alentar a las organizaciones educativas, medios de comunicación y de negocios para colaborar en el desarrollo de la investigación sobre enfoques innovadores para la escolarización?
- consulta adicional se lleva a cabo en:
- el establecimiento de zonas de acción de Educación.

Los maestros son la clave para el éxito de sus alumnos. Prometemos maestros un nuevo trato: no habrá presión para tener éxito, pero será igualado por el apoyo para hacer su trabajo bien y el reconocimiento y la valoración de sus logros.

5 La enseñanza: el estado de alta, altos estándares

La buena enseñanza es que la clave para un alto nivel

1 Los maestros y las cabezas están en el centro de nuestra unidad para elevar los estándares. Ellos, sobre todo, son la clave para mejorar el rendimiento y la reparación de bajo rendimiento.

2 Los buenos maestros tienen derecho a nuestro apoyo y reconocimiento por lo que hacen bien. Proponemos introducir un número de becas trimestrales para permitir a los maestros más éxito extraordinario para difundir sus conocimientos y experiencia a otras escuelas y maestros. El Gobierno tiene la obligación de asegurar que los profesores en formación, los nuevos participantes en la profesión y los que ya están en la enseñanza tienen la formación y el apoyo que necesitan para elevar los estándares. Los maestros y los directores necesitan tener oportunidades para actualizar sus habilidades de conocimiento y pedagógicas, y para ganar nuevas habilidades, a lo largo de sus carreras. Además, deben tener la oportunidad de intercambiar ideas y mejores prácticas con otros en el

profesión ya tiene acceso a los más altos materiales de investigación y enseñanza de calidad.

3 Del mismo modo, ya que los maestros juegan un papel tan importante, deben ser considerados responsables de su éxito en el mantenimiento y el aumento de los logros de sus alumnos. Estaremos preparados para actuar en el desempeño de los maestros o cabezas cae por debajo de los estándares aceptables.

4 Estamos comprometidos a asegurar que la enseñanza es vista como una carrera valioso y útil para nuestros mejores jóvenes; una profesión que es reconocida y valorada por la comunidad en general. Vamos a hacer nuestra parte para mejorar la imagen y la estima de la profesión. Vamos a trabajar a través de la Agencia de Formación de Profesores para fomentar la contratación para la formación de docentes en todos los niveles y para animar a los que califican para quedarse en la enseñanza.

El liderazgo escolar

5 La visión para el aprendizaje se establece en el presente Libro Blanco va a exigir las más altas cualidades de liderazgo y la gestión de los directores. La calidad de la cabeza a menudo hace la diferencia entre el éxito o el fracaso de una escuela. Buenas cabezas pueden transformar una escuela; cabezas pobres pueden bloquear el progreso y los logros. Es esencial que tenemos establecidas medidas para fortalecer las habilidades de todos los cabezales nuevos y sirven.

6 Tenemos la intención de garantizar que en el futuro todos los designados como directores por primera vez una cualificación profesional de la jefatura que demuestra que tienen las habilidades de liderazgo necesarias para motivar al personal y los alumnos y para la gestión de una escuela. Damos la bienvenida a la puesta en marcha por la Agencia de Formación del Profesorado (TTA) de la Calificación Profesional Nacional para la jefatura (NPQH) y esperamos que esto forma la base de la nueva titulación obligatoria que con el tiempo se acumulará un grupo de personas calificadas.

Preguntas:

¿Qué habilidades y competencias deben estar cubiertos por un título de la jefatura obligatoria y cumpla los NPQH cumplir con estos requisitos; y lo que debería ser el calendario para la introducción del requisito obligatorio?

7 Vamos a considerar el desarrollo de una ruta de la vía rápida al patriarcado del para los profesores que demuestren una aptitud para el liderazgo temprano en sus carreras. Esto podría implicar el uso de una combinación de OFSTED, director y / o recomendación LEA y auto-evaluación para seleccionar potenciales líderes de la vía rápida. Los elegidos se podrían ofrecer oportunidades para tomar el NPQH antes de lo que normalmente sería el caso. Si tenían éxito, podrían entonces se mueven rápidamente en posiciones de liderazgo en las escuelas.

Pregunta: ¿Cómo podemos desarrollar una ruta por la vía rápida eficaz para patriarcado del?

8 Hay que apoyar y desarrollar las habilidades de los jefes recién nombrados para ayudar a cumplir con sus nuevas responsabilidades. El ITA ha desarrollado el programa de proyectores que ofrece capacitación en liderazgo y gestión para los jefes designados a sus primeros puestos. nuevos estándares de jefatura del ITA proporcionan un claro punto de referencia para las habilidades y competencias de baldosas que esperamos de cabezas nuevos y aspirantes y también proporcionar una base para evaluar las necesidades de formación del número mucho mayor de la cabeza ya en el post. Hemos pedido a la ITA para desarrollar oportunidades de formación debidamente orientada para hacer frente a las necesidades de las cabezas más débiles y para llevar el rendimiento de todos los mano a mano con un alto nivel. El ITA trabajará con las empresas para garantizar que los beneficios de capacitación jefatura de los mejores de liderazgo en la industria. La formación debe basarse en una formación profesional existentes que los jefes pueden tener y estar vinculado con arreglos eficaces de evaluación que evalúan el rendimiento cabezas 'en relación con los objetivos para sus escuelas.

Pregunta: ¿Cuáles deberían ser las prioridades para la formación y desarrollo de la recién nombrada y sirviendo a los directores?

9 Queremos explotar el talento de los directores de las escuelas que conocemos, a través de la inspección de la OFSTED, siendo un gran éxito. Creemos que los directores de las mejores escuelas primarias, secundarias y especiales pueden hacer una importante contribución a la mejora del servicio educativo. Vamos a tratar de utilizarlos como mentores de los jefes de otras escuelas similares. Vamos a hacerlos participar en la prestación de guía de mejores prácticas - posiblemente usando sus escuelas como Escuelas de laboratorio (ver más abajo) - y les ofrecen oportunidades para involucrarse en la innovación, la formación del profesorado y el desarrollo y otras iniciativas.

La formación de nuevos maestros

10 para elevar los estándares que esperamos de las escuelas y de los alumnos, hay que elevar los estándares que esperamos de los nuevos maestros.

11 Se han puesto en marcha un nuevo plan de estudios básico indique de manera precisa el conocimiento, la comprensión y las habilidades que todos los que la formación para enseñar en las escuelas primarias deben ser capaces de utilizar en relación con Inglés y matemáticas. La mejora de las habilidades de nuestros nuevos maestros en estas áreas es fundamental para lograr nuestros objetivos de alfabetización y aritmética. También hemos anunciado requisitos más rigurosos para todos los cursos - secundaria y primaria - de la formación inicial del profesorado, y las nuevas normas que se espera que todos los profesores en formación para llegar a fin de calificar.

12 Los nuevos estándares maestros se aplicarán a todos los alumnos que califican para enseñar a partir del próximo verano. No puede haber ninguna justificación para admitir a las personas profesión que están a la altura de estos estándares claros. Las propias normas también proporcionarán una valiosa nuevo punto de referencia para las escuelas en relación con la fijación de objetivos, gestión del rendimiento y asegurar la efectividad del maestro. Esperamos que las instituciones para hacer un comienzo inmediato en la introducción de los nuevos requisitos del curso y el nuevo plan de formación. Se requiere que todos las instituciones para cumplir los nuevos requisitos de septiembre de 1998 y un número ya han indicado su intención de aplicar el nuevo plan de estudios de este mes de septiembre. El mejor de los cursos existentes que ya cumplen con los nuevos requisitos. El reto ahora es para que coincida con el resto de la amplitud y calidad de los mejores. Toda la oferta de formación seguirá siendo objeto de inspección rigurosa por OFSTED y vamos a garantizar que se adopten medidas firmes donde la formación falla a la altura de las nuevas normas que hemos establecido.

13 Se procurará fortalecer las asociaciones existentes entre las escuelas e instituciones de formación de educación superior para garantizar que la formación del profesorado está firmemente arraigado en la mejor práctica en el aula. También vamos a pilotar el desarrollo de las "Escuelas de laboratorio" en el que los alumnos se muestran cómo enseñar en clases de demostración. Esto permitirá a los profesores en formación para aprender mediante la observación de los maestros buenos y con experiencia en el trabajo y ver cómo los alumnos reaccionan y responden. Además de proporcionar oportunidades a los estudiantes de instituciones particulares para adquirir experiencia directa de un ambiente de clase, laboratorio Escuelas permitirá lecciones de demostración de alta calidad para ser compartidos con grupos de escuelas a través de la educación a distancia a través de videoconferencia u otra tecnología. Escuelas de laboratorio pueden también forma parte playa como centros de excelencia y la experimentación en técnicas de formación innovadores que impliquen nuevas tecnologías, como en el esquema de Bristol, en el que la Universidad de Exeter proporcionó capacitación, incluyendo clases individuales, por video-conferencia con expertos en currículo.

A partir de la enseñanza

14 Creemos que cada maestro debe tener un apoyo estructurado durante el primer año de la enseñanza a tiempo completo. Esto debe basarse en su formación inicial, donde se han identificado las fortalezas y necesidades de desarrollo, y establecer el ritmo y la dirección para el futuro desarrollo profesional. Por lo tanto, hemos de introducir un año de iniciación para los profesores recién titulados para consolidar sus habilidades. Nuestro objetivo es dar a cada nuevo maestro de apoyo guiados durante el primer año. A cambio, estarían obligados a continuar desarrollando sus habilidades en las áreas identificadas en la formación inicial.

15 La idea de un año de iniciación, con el apoyo ha sido muy bien acogido. tendría que ser proporcionado apoyo Mentor. Se espera que las escuelas para proporcionar un programa de inducción planificada para cada maestro que refleja la orientación recién titulados de la TTA. Creemos que hay un caso para confirmar la cualificación docente después de la finalización con éxito del nuevo año de iniciación.

Preguntas:

Lo que se debe exigir profesores recién titulados hacer en su primer año para desarrollar sus habilidades prácticas?

¿Qué arreglos serían necesarios para confirmar la cualificación docente al final de un año de iniciación exitosa?

Desarrollo profesional y formación en el empleo

16 cambia Junto a la formación inicial que necesitamos para asegurar que los 400.000 maestros que trabajan tienen acceso a la formación y asesoramiento. Alta calidad en la formación permanente es la clave para elevar los niveles a través de la actualización de habilidades de los maestros y lo que les permite mantenerse a la par con las mejores prácticas. Muchas de las propuestas establecidas en el presente Libro Blanco tendrá que ser apoyado por una formación específica. En particular, habrá un mayor énfasis en la formación para apuntalar nuestra unidad en la alfabetización y la aritmética y aumentar la competencia y la confianza de los docentes en el uso de TI.

17 Damos la bienvenida a la obra que el Teacher Training Agency ha hecho en la cartografía de un marco para el desarrollo profesional para todos los maestros para marcar su progresión a través de su carrera docente. Vamos a considerar aún más con el TTA la conveniencia de crear una gama de nuevas titulaciones más allá de la cualificación docente para que coincida con el nuevo marco.

18 Además de los cursos más tradicionales en servicio se pretende establecer un Centro de Profesores "virtuales" en la red nacional para el aprendizaje, ligado a nuestra nueva Universidad para la industria. Esto colocará las nuevas tecnologías en el corazón de nuestros planes para la mejora de la formación de profesores en servicio. Traerá orientación y materiales de enseñanza en línea en cada sala de profesores.

Habilidades avanzadas maestros

19 maestros cualificados y experimentados son el activo fundamental de nuestras escuelas y necesitamos para retenerlos en la profesión. Además de proporcionar la mejor educación de calidad para sus alumnos, tales maestros pueden ayudar a sus colegas al compartir sus conocimientos y experiencia. Pero la promoción de los maestros normalmente significa reducir su tiempo en el aula. Eso puede ser un desperdicio de talento para aquellos cuya habilidad es mayor en la enseñanza. Los maestros con experiencia pueden ser reacios a permanecer en una profesión que no ofrece recompensas por las habilidades de enseñanza de mayor calidad. Por lo tanto, tenemos la intención de introducir un nuevo grado de la carrera de habilidades avanzadas Maestro para premiar a los mejores maestros que están dispuestos a asumir funciones adicionales que contribuyen a la calidad de la enseñanza en sus escuelas.

20 Prevemos que las habilidades avanzadas Los maestros tienen un papel clave que desempeñar en la elevación de los niveles de apoyo y tutoría profesores en formación y los profesores recién titulados. Instamos HE instituciones que trabajan en colaboración con sus escuelas para considerar la posibilidad de habilidades avanzadas profesores asociados compañeros o profesores para mejorar su participación en la formación inicial del profesorado. También tendrán un papel clave en el establecimiento de un ejemplo en la enseñanza de alta calidad. Tenemos la intención de atraer particularmente a las Zonas de Acción Educativa.

21 'Vamos a pedir la opinión de Administración a realizar una amplia consulta con las autoridades locales de educación, sindicatos de profesores y los gobernadores de los Profesores de Enseñanza organizaciones y recomendar cómo debería introducirse el grado de habilidades avanzadas Maestro. Vamos a pedir al Órgano de Examen de considerar qué funciones precisas habilidades avanzadas maestros deben llevar a cabo; cómo y dónde puestos para

Habilidades avanzadas Los maestros deberían establecerse; y cómo se debe seleccionar habilidades avanzadas maestros.

Pregunta: ¿Cómo se debe habilidades avanzadas profesores pueden seleccionar y qué funciones debe esperarse que para llevar a cabo?

Gestión del rendimiento

22 Nuestro apoyo a la enseñanza de alta calidad debe ir acompañada de un compromiso para identificar y actuar donde los maestros - y de hecho los directores - no están rindiendo al nivel que, y los padres, tienen derecho a esperar. Un régimen de evaluación del rendimiento justo y sólido que reconoce el éxito, pero también actúa sobre el fracaso es el sello distintivo de una profesión que realmente distingue a una prima en las normas.

La mejora de Apreciación

23 Las disposiciones actuales de evaluación no proporcionan un control adecuado sobre las normas y el desempeño de la profesión. Objetivos a menudo no logran enfocarse en mejorar la efectividad del maestro en el aula y no son específicas o medible, y los malos resultados pueden ser pasados por alto o se ignoran. El proceso de evaluación puede ser burocráticos y la falta de rendición de cuentas real y no es visto por las autoridades educativas locales o por las escuelas como parte central de su tarea de garantizar y aumentar el rendimiento de la pupila. Por lo tanto, vamos a llevar a cabo una revisión urgente de las disposiciones actuales y hacer los cambios que sean necesarios para asegurar que proporcionan un control eficaz de la calidad del desempeño de los maestros.

24 Los maestros que están haciendo un buen trabajo se encuentra un esquema de valoración más enfocado agudamente útil para identificar sus fortalezas y necesidades de desarrollo. maestros menos eficaces necesitan ayuda para identificar sus debilidades y metas para mejorar el rendimiento. Los elementos clave en cualquier régimen de evaluación deben ser:

- observación en el aula;
- una evaluación de los resultados obtenidos por los alumnos en el cuidado de un maestro; y
- una revisión anual de desempeño vinculados a objetivos de rendimiento de los alumnos mejorada.

25 OFSTED ha señalado a las preocupaciones sobre la calidad de la jefatura en una minoría de las escuelas. Nuestra preocupación más amplia acerca de la evidencia de las normas de rendimiento de los alumnos en todo el sistema significa que la garantía de la calidad de cabezas en todas nuestras escuelas debe ser una prioridad central. Dado el papel crucial de la cabeza en la obtención de una educación de alta calidad en la escuela, es aún más importante que las disposiciones para la evaluación headteacher son robustos, eficaces y claramente centrado en las habilidades clave de un buen liderazgo. Por lo tanto, vamos a estar buscando en particular, a endurecer del sistema de evaluación director.

Pregunta: ¿Cómo puede el régimen director ya los maestros actuales de evaluación esté afilada para proporcionar una indicación temprana de las necesidades de desarrollo y los objetivos establecidos para la mejora?

La lucha contra los malos resultados

26 Los maestros acusados de incompetencia debe dar la oportunidad de mejorar incluida la formación en su caso. Si mejora suficiente no es posible, deben ser retirados de la profesión a fin de evitar un mayor daño a la educación de sus alumnos. Necesitamos procedimientos rápidos, pero justas para este propósito.

27 A finales de año vamos a introducir nuevas disposiciones relativas a la dotación de personal de la comunidad, con la ayuda de fundaciones y escuelas. Al hacerlo, vamos a garantizar que los gobernadores de la escuela tienen poderes para despedir a los profesores y directores incompetentes. Actualmente los procedimientos de despido son acordados a nivel local entre las autoridades locales de educación y los sindicatos de docentes. Pueden ser excesivamente largo.

Hemos pedido a las autoridades educativas locales, los sindicatos y las organizaciones gobernador escuela para trabajar con nosotros a nivel nacional para desarrollar procedimientos simplificados modelo y recomendar su adopción a nivel local.

28 También preguntaremos Órgano de Examen de los maestros de escuela a la posibilidad de reforzar la función de administración de directores por los que tengan que informar a los gobernadores de todos los años de si tienen pruebas de que el rendimiento de cualquier maestro ha caído por debajo de un nivel aceptable, a los efectos oportunos puede ser tomado.

El apoyo a los maestros

29 Nos preocupa que los maestros altamente calificados no pierden el tiempo haciendo cosas que se pueden hacer por otras personas.

30 para dar a los maestros tiempo para centrarse en la importante tarea de elevar los niveles, tenemos que acabar con la burocracia innecesaria. Estamos creando un grupo de trabajo de los profesores. LEA, gobernantes y profesionales de la industria de sistemas para identificar la burocracia innecesaria y recomendar soluciones. El grupo de trabajo informará en el otoño.

31 En los últimos años las escuelas han desarrollado cada vez más el uso de personal no docente que puede hacer una contribución importante a elevar los niveles de aula tanto por su trabajo directo con los alumnos y al liberar a los maestros para hacer el uso más eficaz de su tiempo con los alumnos. Se han creado muchos puestos innovadoras.

Estudio de caso: asistentes de enseñanza

Con el fin de hacer frente a los elementos prácticos del plan de estudios nacional, una escuela primaria reclutó a dos asistentes de aula con el conocimiento y las habilidades prácticas en el arte, el diseño y la tecnología y la ciencia. Por parte del tiempo cada asistente de clase fue calendario, para trabajar en su propia área de la enseñanza práctica con pequeños grupos en las actividades prácticas designados por el profesor. Cada uno tenía un presupuesto para su área y un breve curriculum para hacer la práctica más accesible a todos los alumnos. Los puestos de profesores habilitados para grupos más pequeños tienen más de un trabajo en profundidad y grupos que tomen ellos mismos cuando se requiere una mayor supervisión de los alumnos.

Otra escuela, comprometida con la igualdad de oportunidades, nombró a un hombre asiático joven con experiencia de trabajo juvenil y juegos de entrenamiento habilidades a un puesto de auxiliar de enseñanza. El puesto de trabajo en el aula cubierto rutina, el apoyo de la oferta lingüística para los alumnos bilingües y también, con grupos de niños de más edad, el entrenamiento para los juegos. Además el poste apoyado actividades de igualdad de oportunidades.

Una escuela que deseen participar a los niños en el medio natural estableció un "aula al aire libre", con áreas para los animales, la conservación, la geología, características topográficas, huerta, y jugar y hacer ejercicio. Un puesto de "asistente de clase al aire libre" se ha creado para cuidar de los animales y de los otros aspectos de la clase al aire libre y para apoyar el trabajo de la enseñanza transversal que permitió a este recurso.

32 asistentes de profesores trabajan con los alumnos, bajo la dirección general de los docentes, tanto dentro como fuera del aula, en grupos pequeños o en una base de uno a uno. Hay varias categorías diferentes de asistente de enseñanza. En las escuelas primarias y maternas, pueden ser asistentes de aula, enfermeras o auxiliares de viveros con necesidades especiales. En las escuelas secundarias, que pueden ser auxiliares de idiomas extranjeros, asistentes de música o asistentes con necesidades especiales.

33 En la actualidad muchos profesores ayudantes tienen poca o ninguna formación para el trabajo que hacen. Creemos que con el entrenamiento adecuado podrían aportar una mayor contribución al proceso de aprendizaje en las escuelas. Vamos a consultar a las autoridades locales de educación sobre el desarrollo de un programa de cursos y calificaciones para todos los asistentes de enseñanza que tengan en cuenta sus conocimientos individuales, habilidades y su papel en la escuela.

34 asociados de enseñanza en forma de oradores visitantes, tales como agentes de policía, los exploradores, los líderes religiosos y deportistas han sido utilizados con éxito por las escuelas. Con el apoyo de diversos organismos de financiación, artistas y artesanos residentes también han ayudado a las escuelas a desarrollar habilidades y la comprensión de la literatura, la música, el arte y la artesanía de los alumnos. Más recientemente, los empresarios y directivos de los sectores de servicios de la industria, el comercio y han sido destinados a las escuelas, con lo que en los nuevos conocimientos y habilidades y la adición de nuevas perspectivas. Deseamos animar a estos desarrollos y para construir sobre ellos. Ford de "Industriales en Residencia" y los regímenes daneses "profesores invitados" ofrecen interesantes ejemplos de lo que puede hacerse. Hay muchas personas en la comunidad que le gustaría contribuir a la educación escolar y sería capaz de hacerlo de manera efectiva. Vamos a consultar sobre la forma en que mejor podrían ser ayudados a hacerlo.

Pregunta: ¿Cómo deben ayudantes y asociados pueden utilizar en las escuelas?

Estudio de caso: los asociados de enseñanza

En asociación con Essex LEA, Ford apoyó una serie de empleados en las escuelas de Essex durante periodos de tiempo considerables. La mayoría de los funcionarios adscritos eran ingenieros, pero incluye también las finanzas, personal de marketing y contabilidad. Durante su comisión de servicios, cada persona era capaz de hacer una contribución única a una escuela. Los ejemplos de la asistencia a las escuelas incluyen el desarrollo de un curso de tecnología de control, y el trabajo en los sistemas de gestión financiera de una escuela y en un proyecto de conservación.

En la capital danesa, Copenhague, 60 "profesores invitados" se enumeran en un directorio disposición de las escuelas. Cada profesor invitado trabaja en la industria o el comercio y tiene una serie de habilidades especializadas. A petición de una escuela, un invitado visitas de profesores y alumnos ofrece una gama de experiencias que también pueden ser utilizados como preparación para la experiencia laboral o de visitas de estudio a empresas aprendizaje. Los que participan en los beneficios de reclamación esquema tanto en términos de mejora de la educación y las percepciones de los alumnos cambiantes de la industria.

Una voz para los maestros

35 La enseñanza es una profesión - una de las profesiones más importantes para el éxito en el futuro y el bienestar de nuestro país. Otras profesiones principales están representados por los organismos nacionales, tales como el Colegio de Médicos y la Sociedad de Derecho, que establecen y mantienen los estándares que se esperan de sus miembros. la situación profesional de los docentes debe ser subrayada por el establecimiento de un Consejo General de Enseñanza (GTC). Además de representar las opiniones de los maestros a nivel nacional, el número de miembros también reflejará los intereses de los padres, los empleadores y la educación superior para contribuir al debate nacional sobre las normas.

36 Un GTC ayudará a restaurar la moral de la profesión. También estará en buenas condiciones para promover la enseñanza como una carrera en un momento en que necesitamos para traer buenas nuevas ingresos en la profesión. Hay un caso para una GTC para supervisar la entrada a la profesión y de restricción de la profesión, así como la definición de las normas de comportamiento profesional. También puede haber un papel más amplio para un GTC. Prevemos que la Agencia de Formación del Profesorado debe seguir tomando la responsabilidad

para dirigir los fondos públicos a las instituciones para garantizar la alta calidad y la formación inicial del profesorado rentable. Pero vamos a querer mirar de cerca la relación entre un GTC y el TTA para establecer el marco profesional de los maestros.

Hemos anunciado nuestra intención de legislar a finales de este año para establecer un GTC. Estamos decididos a asegurar que el GTC se convierte en un órgano eficaz, que refleje realmente la profesión docente y todos los que tienen una participación en un alto nivel profesional. Tenemos la intención de realizar una amplia consulta sobre las funciones y composición detallada y publicará un documento de consulta separada con un abanico de opciones y preguntas en un GTC e invitando a los comentarios.

Resumen

- En este capítulo se establece el nuevo acuerdo tenemos la intención de ofrecer a los maestros.
- nuevos arreglos de inducción para todos los profesores cualificados;
- una mejor formación de los maestros existentes para asegurarse de que todo el uso de los métodos más efectivos de enseñanza, se centró en particular en la alfabetización, la aritmética y de TI;
- Bajo nuestras propuestas, para el año 2002 habrá:
- un requisito para la cabeza cuando nombrados por primera vez en posesión de un título profesional de la jefatura;
- un nuevo grado de habilidades avanzadas Maestro;
- acuerdos nacionales de formación de cabezas existentes;
- arreglos eficaces de evaluación para maestros y directores;
- nuevos requisitos básicos para todos los cursos iniciales de formación del profesorado, los nuevos requisitos para los profesores en formación centrados en Inglés y matemáticas en la fase primaria, y las nuevas normas que todos los alumnos deben cumplir antes de calificar para enseñar;
- procedimientos simplificados para hacer frente a los maestros incompetentes; y
- un nuevo Consejo General de Enseñanza para hablar de la profesión.

Consulta

- ¿Qué habilidades y competencias deben estar cubiertos por un título de la jefatura obligatoria y cumpla los NPQH cumplir con estos requisitos?
- ¿Qué arreglos serían necesarios para confirmar la cualificación docente al final de un año de iniciación exitosa?
- ¿Cuál debería ser el calendario para introducir el requisito obligatorio?
- ¿Cómo se debe seleccionar habilidades avanzadas maestros y qué funciones debe esperarse que para llevar a cabo?
- ¿Cómo podemos desarrollar una ruta por la vía rápida eficaz para patriarcado del?
- ¿Cómo pueden los arreglos director y maestro actual de tasación ser afiladas para proporcionar una indicación temprana de las necesidades de desarrollo y los objetivos de mejora?
- ¿Cuáles deberían ser las prioridades para la formación y desarrollo de la recién nombrada y sirviendo a los directores?
- ¿Cómo deben ayudantes y asociados pueden utilizar en las escuelas?
- Lo que se debe exigir profesores recién titulados hacer en su primer año para desarrollar sus habilidades prácticas?

En capítulos anteriores se han establecido como vamos a contribuir a elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Los alumnos necesitan el apoyo de los padres, los servicios de las autoridades locales, las empresas y la comunidad, así como las escuelas, para asegurar que alcancen su pleno potencial.

6 Ayudar a los alumnos a alcanzar

apoyo de los padres

Aprender juntos

1 Los padres son los primeros y perdurables maestros de un niño. Ellos Playa papel crucial en ayudar a sus hijos a aprender. aprendizaje familiar es una poderosa herramienta para llegar a algunos de los más desfavorecidos de nuestra sociedad. Tiene el potencial para reforzar el papel de la familia y cambiar las actitudes de la educación, lo que ayuda a construir fuertes comunidades locales y la ampliación de la participación en el aprendizaje. Queremos fomentar una participación más eficaz de aprendizaje en los primeros años de la familia y la educación primaria.

2 Los mejores centros de primera infancia, y especialmente aquellos que tienen como objetivo proporcionar atención durante todo el día, ya ofrecen apoyo y oportunidades de aprendizaje para los padres junto a sus hijos. Por ejemplo, el Centro de guardería Dorothy Gardner En Westminster ofrece Inglés como Segundo Curso de idioma para los padres, y los padres pueden asistir a talleres para averiguar lo que sus hijos están aprendiendo y luego pueden ayudar con la lectura y el uso temprano de TI. El Centro de pluma verde

para menores de cinco, Corby, proporciona educación de adultos, que va desde la crianza de habilidades a través de cursos de acceso a la educación superior. Vamos a promover el uso eficaz de aprendizaje familiar en el nuevo programa de centros de excelencia principios mencionados en el capítulo 2.

3 escuelas primarias también puede involucrar a las familias en el aprendizaje, por ejemplo, la alfabetización a través de Proyecto de vida en St. Helens ofrece apoyo intensivo durante un plazo para los niños que necesitan más ayuda para aprender a leer, con lo que sus padres para apoyar esto y cuando sea necesario para llevar a cabo la educación de adultos a sí mismos. El Programa de Educación Temprana compañeros. Oxford, ha puesto en marcha sesiones especiales de lectura después de la escuela que implican tanto a los alumnos con habilidades pobres de alfabetización y sus padres. El proyecto clandestino en Batley utiliza asistentes de aula para trabajar con grupos pequeños de niños a desarrollar habilidades de alfabetización: muchos padres han apoyado el proyecto y llevado a cabo la formación de sí mismos. Vamos a ver a todas las escuelas primarias de tener un plan para involucrar a los padres en la manera en que su niño aprende a leer y pasa a adquirir conocimientos más amplios de la alfabetización y la aritmética.

4 aprendizaje de la familia puede ir más ancho que los padres, y puede involucrar a más de ayuda directa con el aprendizaje de los conceptos básicos.

- Estaremos fomentando la participación de los abuelos en el aprendizaje de los niños. Vamos a trabajar con Age Concern para proporcionar tutoría de apoyo para los niños de las personas mayores responsables que actúan como abuelos "de crianza".
- Cuidadores de niños deben tener los conocimientos adecuados para poder ayudar en el desarrollo y la educación de los niños a su cuidado. centros de primera infancia pueden ofrecer más apoyo y capacitación para cuidadores de niños para desarrollar estas habilidades.
- aprendizaje familiar puede ayudar a mejorar las actitudes de los niños a la educación. Por ejemplo, el proyecto Todo el mundo Vamos en Sheffield trabaja con las familias que tienen niños con dificultades de comportamiento para ayudar a desarrollar las habilidades sociales necesarias para tener éxito en la enseñanza preescolar y la educación primaria. Y el programa de Home-Start usa voluntarios entrenados para visitar a las familias bajo estrés en sus propios hogares y ofrecer ayuda, incluido el apoyo educativo y las oportunidades para fortalecer la familia.

5 Vamos a trabajar con el Departamento de Salud y el sector voluntario para desarrollar y ampliar estos esquemas de una manera imaginativa para que podamos tocar directamente el proceso de aprendizaje en las familias para quienes esto es una experiencia desconocida. También estaremos trabajando con los visitantes de salud y enfermeras de la escuela para desarrollar su función en un programa imaginativo para favorecer el proceso de aprendizaje.

Pregunta: ¿De qué ejemplos de aprendizaje en la familia hay en su área que podría ser un modelo para otros?

6 La iniciativa de Educación Familiar se ha establecido y desarrollado por el DfEE junto con la Agencia de Habilidades Básicas. Los cuatro programas piloto primero comenzado en 1993 en el norte de Tyneside, Norfolk, Liverpool y Cardiff continúan funcionando correctamente. La evaluación independiente de los cursos les enseñó a ser un éxito rotundo en la mejora de los logros " y los padres los alumnos la participación en la alfabetización, y en alentar a los padres a pasar a la educación y formación. Este año estamos apoyando 265 cursos de demostración en 64 LEA. Vamos a tratar de extender esta iniciativa, dirigido a la primera de las áreas de mayor desventaja y necesidad educativa.

El Contrato Hogar-Escuela

7 La participación de los padres en la alfabetización y la aritmética trabajo es un excelente ejemplo de asociación entre escuela y los padres en la práctica. Para ayudar a construir alianzas más fuertes, todas las escuelas deben, en la discusión con los padres, el desarrollo de un contrato escrito hogar y la escuela. Tenemos la intención de que sea un requisito de que todas las escuelas deben tener un acuerdo de este tipo en su lugar. Estas

acuerdos reflejarán las respectivas responsabilidades del hogar y la escuela para elevar los estándares, explicando claramente lo que se espera de la escuela, de los padres y de la pupila.

8 Estos acuerdos no serán jurídicamente vinculantes, sino que serán potentes declaraciones de intenciones. El detalle será diferente de una escuela a otra, pero todos los acuerdos pueden incluir expectativas sobre el nivel de la educación, el espíritu de la escuela, la asistencia regular y puntual, la disciplina, las tareas y las escuelas de la información y los padres le dará a la otra. Ellos serán importantes para ayudar a involucrar a los padres en la crianza de los logros de los alumnos y en la lucha contra el absentismo escolar, la intimidación y el comportamiento inaceptable que socava el progreso de los alumnos. Vamos a proporcionar orientación sobre la preparación y el contenido de los contratos de hogar y la escuela.

Pregunta: ¿Qué compromisos específicos y las empresas cree usted que sería el más apropiado para (a) una escuela primaria y (b) un contrato escolar con la escuela secundaria?

Información para los padres

9 Los padres necesitan información precisa y retroalimentación regular sobre lo que está sucediendo en las escuelas. Ninguna fuente de información o el documento solo puede hacer esto. Lo que importa es que la información considerada en su conjunto es clara, completa y fácil de usar.

10 Todas las escuelas deben publicar informes anuales y prospectos, y deben dar a los padres un informe sobre el progreso de su hijo por lo menos una vez al año. Hay muchos ejemplos de informaciones útiles e informativos para los padres, pero también sabemos que algunos documentos, por una razón u otra, dejan a los padres que sienten sin enterarse. Del mismo modo que estamos mejorando las tablas de rendimiento para proporcionar una mejor información a los padres, queremos asegurarnos de que toda la otra información proporcionada por las escuelas está en la forma más clara posible. Vamos a consultar sobre la mejor se puede fomentar, mediante la revisión del marco regulatorio y la difusión de buenas prácticas.

Pregunta: ¿Qué información se debe exigir todos los informes de los alumnos, folletos e informes anuales para contener, y lo que debe dejarse a discreción de la escuela?

Dando a los padres una voz efectiva

11 Los padres no sólo deben tener una mejor información, deben tener una mayor participación en la manera en que se ejecutan las escuelas. Muchas escuelas ya tienen asociaciones hogar y la escuela abierta a los padres, maestros y otros miembros de la comunidad escolar. Estos pueden proporcionar importante refuerzo de asociaciones eficaces, y nos gustaría animar a los órganos de gobierno para garantizar su escuela tiene uno.

12 También tenemos la intención de aumentar el número de gobernadores de padres elegidos en todo tipo de escuelas para que puedan aportar su conocimiento particular a las discusiones y decisiones del órgano de gobierno. Además vamos a dar a los padres una entrada directa en las políticas educativas LEA asegurando que hay por lo menos un representante electo gobernador padre con derecho de voto correspondiente en el Comité de Educación y dos o tres representantes de las autoridades educativas locales más grandes.

Disciplina y asistencia

La mejora de la disciplina

13 La buena disciplina también depende de la asociación. Se inicia en el hogar y debe continuar en la escuela. La mayoría de las escuelas son comunidades bien ordenadas, pero es de vital importancia, en interés de todos los alumnos, que las normas de comportamiento son mejorados en los que no son satisfactorias.

14 Mejora de los vínculos hogar / escuela y la calidad de la enseñanza hará una importante contribución a la reducción de la indisciplina, pero las escuelas también puede actuar directamente para mejorar el comportamiento de los alumnos. Estaremos realizando consultas sobre las nuevas directrices detalladas para las escuelas, lo que refleja las disposiciones de la Ley de Educación de 1997, sobre normas de disciplina de la escuela y después de la escuela de detención, y ofrecer consejos sobre las buenas prácticas. Esto hará hincapié en la necesidad de que cada escuela para tener una política clara comportamiento

que establece los límites de lo que es aceptable, la jerarquía de las sanciones, las disposiciones para su aplicación coherente y un sistema enlazado de recompensas por buen comportamiento. Vamos a apoyar iniciativas locales para hacer frente a los problemas de comportamiento, tomar medidas más activas para difundir información sobre las buenas prácticas que surgen de estos, y esperaríamos que LEA ofreciera escuelas soporte proactivo en la lucha contra el comportamiento inaceptable.

15 En particular, hemos de garantizar un mayor conocimiento de las ventajas que las escuelas se han beneficiado de la cuidadosa introducción de "disciplina asertiva". Esto implica a toda la escuela en un esfuerzo concertado para mejorar y mantener la disciplina a través de un marco de comportamiento claramente entendido, haciendo hincapié en el estímulo positivo, así como sanciones claras.

disciplina asertiva

En 1992, Liverpool LEA comenzó a animar a sus escuelas para adoptar la técnica de manejo de conducta, disciplina asertiva (AD). Ahora se ha introducido en más de 50 de las escuelas de la Autoridad. La técnica de AD tiene tres componentes esenciales:

- reglas claras e inequívocas;
- retroalimentación positiva continua cuando los alumnos están manteniendo con éxito a estas reglas; y
- una jerarquía reconocida de las sanciones que se aplican sistemáticamente cuando se rompen las reglas.

Una evaluación en 1995 del uso de AD en algunas de las escuelas de Liverpool mostró que la formación de los profesores a utilizar esta técnica tenía al menos cuatro resultados positivos:

- un aumento en su caso - es decir, "en la tarea" - comportamiento de los alumnos;
- una disminución en la frecuencia de los incidentes perturbadores;
- un aumento dramático en la cantidad de alabanza dada por los profesores; y
- un marcado descenso en la cantidad de alumnos necesario para ser "regañado".

Casi sin excepción los profesores conocen la formación útil e informó de que la técnica resultó en una mejora de comportamiento de los alumnos y el rendimiento en el trabajo. Y las pupilas parecían preferir sus clases que se ejecutan en las líneas AD: que le gustaba ser alabados y consecuentemente premiados por su buen desempeño - es decir, una cultura de logros, lo que ayudó a elevar las expectativas - y conocer las circunstancias en las que se impondrían castigos.

16 En el marco de sus políticas de comportamiento, todas las escuelas necesitan estrategias eficaces para hacer frente a la intimidación.

Estos funcionan especialmente bien cuando toda la comunidad escolar, incluyendo los alumnos, está implicado en su desarrollo y aplicación. La angustia emocional y mental causado por la intimidación puede tener un efecto adverso grave en el rendimiento de los alumnos - tanto directamente como a donde nos lleva el absentismo escolar.

mejorar la asistencia

17 de absentismo escolar, ya sea causada por la intimidación u otros factores, es un problema serio. Los alumnos que no asistan regularmente están arruinando sus posibilidades de éxito en el futuro, pueden ponerse en riesgo de abuso, y pueden ser arrastrados a un comportamiento antisocial o criminal. Más recopilación sistemática de datos ha ayudado a centrar la atención tanto en el absentismo escolar y las ausencias injustificadas toleradas por los padres: en promedio, los alumnos en edad primaria ausentes faltan cinco días de escolarización de un año, y los días de los alumnos en edad secundaria ausentes diez y media. Muchas escuelas y servicios de bienestar la educación LEA están trabajando duro para hacer frente a estos problemas; toda la necesidad de tomar medidas eficaces. Apoyo a los planes de éxito y una mayor difusión de las buenas prácticas será una prioridad.

18 Las mejoras en los procedimientos de registro (incluyendo a través del uso de las nuevas tecnologías), y reloj de absentismo escolar y los esquemas de "pase de la ciudad", ayudan a identificar los que no están en la escuela y proporcionan la base para una acción correctiva. La intervención temprana puede ser particularmente efectivo - en las escuelas primarias y en la transición a la escuela secundaria, y por medio de un seguimiento rápido en el primer día de la ausencia de un alumno. Vamos a consultar sobre otros medios de traer a casa a los padres - a través de contratos hogar-escuela y un uso más eficaz de las sanciones legales - sus responsabilidades para asegurar la asistencia regular y puntual.

exclusiones

19 Las escuelas necesitan la máxima sanción de exclusión de los alumnos; pero el número actual de exclusiones es demasiado alto. Nos preocupa en particular acerca de la variación injustificada en la tasa de exclusión de las escuelas y la exclusión desproporcionada de alumnos de determinadas minorías étnicas y los niños atendidos por las autoridades locales. Estaremos realizando consultas en breve en la nueva orientación detallada para las escuelas y las LEA acerca de las circunstancias apropiadas para la exclusión, sobre las apelaciones y las disposiciones para la educación posterior de los alumnos, y sobre los méritos de incentivos financieros a las escuelas para admitir a los alumnos expulsados por otros.

20 Cuando los alumnos están fuera de la escuela, LEA tienen el deber de organizar la enseñanza adecuada. Estas medidas no siempre han sido adecuadas. Por ejemplo, la enseñanza a domicilio debe ser suficiente para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos, no sólo lo que es conveniente para la LEA para proporcionar. La calidad y la rentabilidad de muchas unidades de la pupila de referencia deben mejorarse sustancialmente - aprovechando las oportunidades presentadas por las nuevas medidas de inspección. Para los alumnos mayores enfoques alternativos - se deben considerar - como la ofrecida por las ciudades en las escuelas, que se acopla con éxito alumnos descontentos en un programa cuidadosamente organizado que incluye la experiencia laboral. Debe haber un programa específico de aprendizaje para cada alumno excluidos, con objetivos claros, un calendario completo, y el objetivo de un retorno a la escolarización general siempre que sea razonable.

21 Además de ser una de las causas del bajo rendimiento, especialmente entre los niños, el absentismo escolar y la exclusión también se asocian con la delincuencia. Una encuesta realizada por el reciente estudio de la Comisión de Auditoría Misspent juvenil indicó que el 65% de los delincuentes en edad escolar condenados en tribunal también había sido excluido de la escuela o eran absentistas persistentes. Medidas para mejorar la asistencia y reducir la necesidad de la exclusión, por tanto, deben contribuir de manera significativa a la estrategia más amplia del Gobierno para prevenir el comportamiento antisocial y criminal por los jóvenes y para reducir los costos públicos asociados.

planes de apoyo a la conducta LEA

22 Un enfoque multi-institucional eficaz para apoyar la buena disciplina y el comportamiento a nivel local es vital. Esperamos que la preparación de los planes de apoyo al comportamiento requeridas por la Ley de 1997 le pedirá muchas autoridades educativas locales para revisar la gama de su disposición en esta zona y mejorar la coordinación con los servicios sociales y otros organismos a nivel local. Seremos una amplia consulta sobre la orientación de estos planes, que prevemos dar abarca:

- LEA apoyo para las escuelas en la mejora de la gestión del comportamiento de los alumnos, con el fin, entre otras cosas, a la prevención de ausencia y exclusiones no autorizada;
- el tipo y la naturaleza de la prestación de escuelas disponibles fuera del sistema ordinario para los alumnos con problemas de conducta;
- arreglos para el apoyo a la educación de los alumnos excluidos; y
- disposiciones para una coordinación efectiva entre los organismos locales pertinentes, y para involucrar al servicio de la juventud y el sector voluntario.

Escuela fecha de baja

23 También tenemos la intención de implementar un cambio que va a equipar una minoría significativa de los jóvenes mejor para el aprendizaje permanente. En la actualidad, un niño que se convierte en 16 podrán salir de la escuela en la Pascua, y por lo tanto se pierda tomar los exámenes GCSE sólo un par de meses más tarde, que marca el final de 11 años de enseñanza obligatoria. El anterior Gobierno se comprometió a cambiar esto, ya en 1991. Después de la consulta completa de la legislación apropiada se promulgó con el apoyo de todos los partidos. A pesar de ello, nunca se ha aplicado. Como resultado, cada año, tantos como 17.000 jóvenes, muchos de ellos capaz de asegurar buenos resultados GCSE, salir de la escuela sin cualificación en todos. Este daña gravemente sus oportunidades de vida. Vamos a cambiar esta Pascua con efectos a partir del 1998, asegurando que los jóvenes no abandonen la escuela antes del final de sus GCSE.

Fuera de la escuela de aprendizaje

24 Hay muchas oportunidades fuera del aula que refuercen la confianza de la pupila y la motivación y aumentar el rendimiento en la escuela - a partir de la tarea de aprender sobre el mundo del trabajo. Tal actividad fuera de la escuela puede reforzar la capacidad y la voluntad de aprender. Es especialmente valioso para ayudar a los individuos y los grupos desfavorecidos.

Deberes

25 La tarea no es un extra opcional, sino una parte esencial de una buena educación. Existe una clara evidencia de que ayuda a los alumnos - en particular los procedentes de medios desfavorecidos - alcanzar los estándares más altos. También permite un uso más eficaz posible de las horas de clase y mejora las habilidades y actitudes de estudio de los alumnos para el aprendizaje. Los padres deben saber lo que se espera que la tarea a sus hijos a hacer y el apoyo que deben darse. Se espera que el enfoque de la escuela para la tarea de ser uno de los elementos clave de su contrato de hogar y la escuela. Teniendo un interés en la tarea permite a los padres ver cómo sus hijos están haciendo cada día y para compartir en sus logros. Es alentador que, de acuerdo con investigaciones recientes, el 90% de los padres creen que la tarea es importante.

26 Existe evidencia de que los alumnos de nuestros mejores escuelas hacen más tareas que sus compañeros. Es preocupante que casi la mitad de todos los alumnos de último año en la escuela primaria no se les da la tarea regular, y por el contrario la gran mayoría de los alumnos de esta edad pasan dos horas o más viendo la televisión todos los días.

<i>How many hours per day do you normally spend doing homework?</i>	Last year of primary school	First year of secondary school
I am not usually given homework	43%	3%
I am given homework but I don't do it	3%	2%
Half an hour or less	24%	20%
About 1 hour	16%	39%
Between 1 and 2 hours	9%	28%
More than 2 hours	2%	4%

<i>How many hours per day do you watch television/ videos?</i>	Last year of primary school	First year of secondary school
I don't watch TV	2%	2%
Up to 1 hour	20%	17%
About 2 hours	26%	26%
About 3 hours	22%	22%
More than 3 hours	29%	33%

Las columnas no suman exactamente el 100%, ya que son extractos de la tabla.

"Las actitudes hacia la escuela superior de primaria y primer año los alumnos de secundaria", Wendy Keys, Sue Harris y Cres Fernandes. NFER, Slough, 1995.

27 La cantidad y el tipo de tarea de los alumnos no pueden continuar siendo dejado al azar. Las enormes inconsistencias entre las escuelas significa que cientos de miles de niños de primaria se están perdiendo oportunidades para construir sobre lo que aprenden en el aula. Tenemos la intención de garantizar que todas las escuelas y todos los alumnos - - son ayudados y desafiaron a la altura de los altos estándares establecidos por la mejor. Vamos a emitir directrices nacionales sobre la cubierta de la tarea:

- ¿Cuánta tarea alumnos de diferentes edades deben hacer;
- cuánto tiempo los alumnos de diferentes edades deben gastar en la tarea;
- qué tipo de tareas y actividades hacen buena tarea;
- cómo las escuelas pueden desarrollar e implementar políticas exitosas de tarea; y
- lo que se espera de ambas escuelas y los padres.

Nos gustaría conocer la opinión de los padres, los maestros, las escuelas y las LEA en las directrices y consultará ampliamente con el fin de introducirlos en septiembre de 1998.

Pregunta: ¿Qué forma deberían tomar las directrices de las tareas, y cómo pueden hacerse más eficaz en la práctica?

apoyo al estudio

28 El apoyo al estudio es una actividad fuera de las lecciones normales que ayuda a los alumnos a alcanzar estándares más altos. Se basa en el trabajo que los alumnos hacen durante las horas escolares y en el hogar. Hay excelentes ejemplos, tanto en las escuelas como en la comunidad en general. Pueden tener un impacto significativo en las actitudes y logros de los alumnos. Ampliaremos el número y la gama de iniciativas, aprovechando el éxito de los centros de apoyo a los estudios y aprovechando al máximo las posibilidades de innovación que ofrecen las TIC. Un nuevo esquema especialmente emocionante wi "implicar el establecimiento de centros dentro de los clubes de fútbol de la Premier League.

29 Un Libro Blanco sobre la Lotería Nacional, que se publicará en julio, explicará cómo el Gobierno se propone cumplir su compromiso de utilizar los fondos de la Lotería para establecer actividades regulares de aprendizaje fuera de la escuela en la mitad de todas las escuelas secundarias y un cuarto de Todas las escuelas primarias en 2001 como parte de la campaña nacional para elevar los estándares. Los proyectos podrían involucrar a escuelas individuales o grupos de escuelas y escuelas que trabajan con sus LEAs. También podrían participar organizaciones voluntarias, bibliotecas, centros recreativos o comunitarios y organizaciones profesionales de deportes y artes que trabajan junto a escuelas.

El aprendizaje y el juego fuera de la escuela también son cruciales para muchos niños y sus padres que trabajan. Queremos ver una red nacional que se base en el trabajo de organizaciones tales como Educación Extra y Kids 'Clubs Network en el desarrollo de estos planes. Las investigaciones muestran que tanto en la escuela primaria como en la secundaria, estas actividades aumentan la motivación de los alumnos, mejoran las habilidades escolares y fomentan la participación en otras actividades.

31 Vinculados con la educación y el estímulo que aporta el aprendizaje familiar, los centros de apoyo extraescolar pueden ser algo más que un lugar para que los jóvenes esperen a que sus padres lleguen del trabajo. Los centros pueden a menudo proporcionar oportunidades para el estudio silencioso que no está disponible en el hogar y puede ofrecer un lugar adecuado para los mentores para poder dar consejos y ayuda. El uso de la nueva tecnología -una vez más no disponible en muchos hogares- puede dar a los alumnos un nuevo mundo de técnicas de información y comunicación.

Estudio de caso: Tower Hamlets Study Support Project

"Quizás lo más importante de lo que nuestros niños y niñas obtienen de apoyo al estudio es que eleva sus aspiraciones de lograr lo que sabemos que son capaces de lograr". El Estudio de Apoyo ha demostrado ser una parte importante de la estrategia de Tower Hamlets LEA para abordar el bajo rendimiento. En la actualidad hay 27 centros operativos y la LEA tiene como objetivo incluir a todas las escuelas secundarias principales de la ciudad en la iniciativa. Se han demostrado beneficios en las escuelas de toda la ciudad y el proyecto ha ayudado a aumentar el rendimiento de los alumnos:

- Proporcionar un entorno de apoyo para fomentar el aprendizaje independiente;
- Ofreciendo espacio y apoyo para tareas y estudio independiente;
- Aumentar la motivación y la autoestima de los alumnos;
- Preparación de los alumnos para la enseñanza superior y superior;
- Grupos específicos y proporcionar el apoyo adecuado; y
- Ofreciendo oportunidades para cursos de estudio residenciales y revisión de exámenes.

Además, los centros han dado lugar a una variedad de otras iniciativas de asociación y han ayudado a fomentar una mayor participación de la comunidad y una mejor comunicación y comprensión dentro de la comunidad.

Apoyo de los negocios y la comunidad local

32 Las organizaciones empresariales, voluntarias y públicas, que trabajan en asociación local, tienen un gran impacto en la motivación de los jóvenes y ayudan a elevar los niveles de rendimiento. Queremos apoyar y ampliar este trabajo, particularmente a través de la tutoría y los vínculos escuela-empresa.

33 La tutoría de individuos y grupos ha resultado exitosa en inspirar y motivar a los jóvenes. Un mentor puede ser muchas cosas - un modelo positivo, un consejero y un amigo experimentado. Simplemente tener a alguien de fuera de la escuela y la familia que tiene un interés especial puede hacer una enorme diferencia. La Asociación de Mejor Lectura de Bradford - que trae voluntarios de la comunidad para ayudar a los niños con su lectura - muestra el tipo de beneficios positivos que se pueden lograr. La Red Nacional de Mentores ha llevado a cabo un valioso trabajo en la promoción de la tutoría, pero aunque hay mucha práctica exitosa el mentoring sigue siendo un recurso insuficientemente explotado. Apoyaremos al Consejo Nacional

Red de Mentores y sus miembros para elevar el perfil y aumentar la disponibilidad de iniciativas de tutoría para los alumnos.

34 Los vínculos escuela-empresa son un excelente medio de preparar a los jóvenes para el mundo del trabajo. Ayudan a motivar a los jóvenes, permitiéndoles ver la relevancia de lo que aprenden en la escuela y así elevar sus aspiraciones y logros. Tales disposiciones tienen un papel vital que desempeñar en la ampliación de la experiencia y las habilidades de los maestros y directores. Y pueden desempeñar un papel fundamental en la lucha contra la desafección desde una edad temprana, por ejemplo a través de actividades tales como pactos que fijan metas para que los alumnos logren a cambio oportunidades e incentivos relacionados con el empleo.

Estudio de Caso: El Programa de Mentores de Alianzas de Salford Education Partnership

"Sonó como un buen esquema para participar y es gratificante. Trabajé primero con una chica en su último año de escuela que sólo necesitaba un empujón y un poco de apoyo adicional para lograr su potencial".

El programa de mentoría de Salford ESP está ahora en su sexto año y hace coincidir a los alumnos individuales con un mentor de una compañía local o de la comunidad. El programa ahora funciona en diez escuelas de Salford con 150 estudiantes y mentores implicados cada año. La evaluación ha demostrado que los alumnos del programa obtienen un beneficio considerable.

Por ejemplo, un alumno carecía de confianza y tenía dificultades para desarrollar relaciones con sus compañeros. Él también estaba *underachieving* en su trabajo de la escuela. Le asignaron un mentor del negocio y aunque las reuniones tempranas eran difíciles, con la perseverancia y el estímulo la relación desarrolló. Un factor clave en eso fue el apoyo del mentor para ayudar al alumno con sus matemáticas, algo con lo que estaba luchando en la escuela. Cuando el alumno salió de la escuela, su jefe de año pensó que era el alumno más mejorado en el programa de mentores. Su confianza se había desarrollado, su actitud había madurado y sus resultados del GCSE eran mejores de lo esperado.

35 Tenemos la intención de agregar un nuevo impulso a los vínculos escuela-empresa, tanto a nivel nacional como local como parte de nuestros planes para elevar los estándares. Las Asociaciones de Empresas de Educación, como organizaciones que desarrollan y proporcionan vínculos sostenidos en beneficio de todas las partes, se establecen en todas partes del país. Muchas asociaciones ya participan en trabajos valiosos e innovadores, pero algunos de los ímpetus se han perdido durante la última década. Queremos ayudar a extender lo mejor de la práctica EBP a todas las partes del país. Queremos que los actores clave en cada área hagan un balance de los acuerdos de asociación locales y consideren qué medidas se pueden tomar para asegurar un impulso sostenido para los vínculos de las empresas escolares. Apoyaremos a la Red Nacional de EBP ya otras organizaciones nacionales en la promoción de actividades de alta calidad que vinculen la educación y los negocios, y los CET desempeñen un papel importante en ayudar a coordinar esos vínculos en sus áreas.

Un nuevo marco nacional

36 Queremos que todos los jóvenes tengan acceso a una gama de actividades además de la enseñanza y el aprendizaje normales en el aula, diseñados para mejorar su rendimiento. Consultaremos ampliamente sobre un nuevo marco nacional para motivar a los alumnos fuera del aula. Establecerá lo que la DfEE y sus socios locales pueden hacer mejor para lograr este objetivo. Escucharemos atentamente las opiniones de los participantes en el campo sobre lo que el Gobierno puede contribuir más útilmente a apoyar y ampliar las iniciativas existentes y hacer que los involucrados se sientan

Parte de una estrategia nacional eficaz, y en particular:

- Reconocer y nutrir la actividad efectiva existente;
- Identificar qué funciona mejor y fomentar una mayor cobertura;
- Promover el intercambio de ideas entre proveedores;
- Para ayudar a desarrollar la actividad para satisfacer necesidades aún no atendidas; y
- Para ayudar a asegurar que la actividad extraescolar contribuya plenamente a los esfuerzos por elevar los estándares en las nuevas Zonas de Acción Educativa.

37 Abriremos discusiones inmediatamente con los organismos representativos y una variedad de proveedores en los sectores empresarial, voluntario y público. Publicaremos un documento de consulta sobre el marco nacional basado en esos debates más adelante en el año.

Habilidades para la vida

Las escuelas ya juegan un papel vital en la preparación de los alumnos para la vida adulta, tanto a través del currículo nacional u otras materias ya través de programas de educación personal, social y de salud. SCM ya ha establecido consenso sobre una declaración de valores fundamentales para promover y apoyar la educación de valores en las escuelas; Ahora está preparando una guía sobre el desarrollo espiritual, moral, social y cultural de los alumnos. Pediremos a SCM que asegure que esta guía cubre la paternidad y la ciudadanía. Pero hay algunas áreas donde se necesita más desarrollo.

Estudio de caso: Aprendizaje relacionado con el trabajo en Wigan

"El cambio En uno de nuestros estudiantes ha sido bastante notable.Desde un niño tímido nervioso que le resultaba difícil mirar a los ojos, ahora está confiado y extrovertido.Su habilidad de lectura y escritura ha mejorado.La mejor noticia es Que seguirá entrenando con la misma compañía cuando salga de la escuela ".

Las escuelas Wigan, con la LEA y la Borough Partnership, se han basado en su compromiso de larga data con la experiencia laboral y los vínculos con la industria. El uso flexible de elementos relacionados con el trabajo en la etapa clave 4 ha aumentado la motivación, la asistencia y el logro. En la Escuela Secundaria Pemberton, el porcentaje de egresados sin cualificaciones ha caído del 10% al 2%, y el absentismo ha disminuido en casi tres cuartas partes.

La introducción de proyectos relacionados con el trabajo ha significado que:

- Los alumnos están trabajando para NVQs junto con los adultos en la industria, construyendo su autoestima;
- Los alumnos comprenden la importancia de la escuela para el trabajo y el aprendizaje futuros;
- Las oportunidades para el desarrollo profesional de los maestros han aumentado; y
- Los alumnos que no alcanzaban el nivel adecuado, o se volvían insatisfechos, habían adquirido nueva motivación.

39 Tenemos la intención de tomar medidas tempranas para promover el aprendizaje relacionado con el trabajo para los 14-16 años de edad. A la edad de 14 años, demasiados jóvenes, especialmente niños, se han vuelto insatisfechos con el sistema escolar y con un plan de estudios tradicional. El aprendizaje relacionado con el trabajo puede ayudar a re-motivar a estos jóvenes y elevar sus niveles de logro al permitirles buscar opciones en un ambiente diferente, como un colegio de educación superior, y mediante vínculos efectivos con empleadores locales y organizaciones comunitarias. Esto debería ayudar en parte a hacer frente a la amplia y creciente brecha en el logro entre niños y niñas de 16 años.

40 Alentaremos arreglos innovadores para el aprendizaje relacionado con el trabajo, enfocados particularmente en las nuevas Zonas de Acción Educativa, y aseguraremos que los colegios de FE puedan participar plenamente con las escuelas y las LEAs. Extenderemos los pilotos existentes de la nueva GNVQ de la Primera Parte y fomentaremos el desarrollo de cursos de enlace para el empleo o la capacitación. Alentaremos a las escuelas a que ofrezcan una experiencia de trabajo de alta calidad a todos los alumnos.

41 Ya hay una considerable flexibilidad en la etapa clave 4 del Currículo Nacional. Pero debemos tener claro en qué medida este mayor énfasis en el aprendizaje relacionado con el trabajo es compatible con los requisitos estatutarios existentes. Por lo tanto, hemos pedido a la SCAA que aconseje a finales del verano sobre las maneras más apropiadas de permitir que las escuelas aumenten el enfoque en la educación relacionada con el trabajo en esta etapa clave.

42 La segunda área es la ciudadanía. Una sociedad democrática moderna depende de la participación informada y activa de todos sus ciudadanos. Las escuelas pueden ayudar a que los jóvenes sientan que tienen un interés en nuestra sociedad y en la comunidad en la que viven, enseñándoles la naturaleza de la democracia y los deberes, responsabilidades y derechos de los ciudadanos. Esto forma parte de la amplia oferta escolar de educación personal y social, que ayuda en mayor medida a dar a los alumnos un fuerte sentido de responsabilidad personal y de sus deberes hacia los demás. El Departamento establecerá un grupo consultivo para discutir la ciudadanía y la enseñanza de la democracia en nuestras escuelas.

El voluntariado del tiempo y el esfuerzo de los jóvenes beneficia tanto a ellos como a la comunidad. Trabajaremos estrechamente con organizaciones voluntarias nacionales y locales y grupos comunitarios, para ampliar las oportunidades para que los jóvenes sean voluntarios, a través de los Voluntarios del Milenio y otros programas.

Pregunta: ¿Qué deben cubrir los programas de ciudadanía en las escuelas?

44 El tercer aspecto que requiere atención urgente es la crianza de los hijos. Pocos factores tienen un efecto más profundo sobre los individuos y la naturaleza de la sociedad que la contribución de los padres al desarrollo de sus hijos. Sin embargo, los jóvenes suelen abandonar la escuela sin haber pensado nunca seriamente si tendrán hijos o cómo se enfrentarían si lo hicieran. Queremos que todas las escuelas secundarias ayuden a enseñar a los jóvenes las habilidades de una buena crianza de los hijos, tanto formalmente como por medio del contacto con buenos modelos adultos.

45 También tenemos la intención de alentar a las escuelas, aprovechando su experiencia en la enseñanza de los alumnos, a desarrollar programas educativos en colaboración con LEA, colegios FE, instituciones de educación para adultos, grupos voluntarios y comunitarios y programas de nutrición familiar para apoyar a los padres que están criando hijos.

Pregunta: ¿Qué deben incluir los programas de educación para padres?

Educación y salud

46 La buena educación es una línea de vida para los niños en el lado equivocado de la "brecha de salud". Las escuelas y los profesores son una fuente vital de apoyo a los jóvenes vulnerables. Son clave para ayudar a detectar problemas emocionales y de comportamiento temprano. Y al fomentar el logro, están ayudando a promover una buena salud mental. Las escuelas también tienen un papel en ayudar a abordar nuestros problemas de salud pública más apremiantes, incluyendo embarazos de adolescentes, fumar y abuso de drogas y alcohol. Tenemos la intención de ayudar a todas las escuelas a convertirse en escuelas saludables. Las escuelas no pueden lograr esto por su cuenta. Existe un claro papel para los profesionales de la salud para proporcionar apoyo e información a sus homólogos de educación. Las asociaciones estrechas sólo pueden lograrse mediante una cooperación interinstitucional eficaz a nivel local.

Comidas del colegio

47 Para que los alumnos logren todo lo que pueden en las escuelas y en la vida, es esencial una nutrición adecuada. Para algunos niños, el almuerzo escolar es su comida principal del día. También puede ser una forma importante de desarrollar habilidades sociales. Muchas LEAs, escuelas y proveedores de comidas ya ofrecen comidas saludables y bien balanceadas que los niños disfrutan comiendo. Nos gustaría aprovechar las buenas prácticas existentes para garantizar que todas las comidas escolares proporcionen los nutrientes esenciales que los jóvenes necesitan para un crecimiento y desarrollo adecuados.

Las normas nutricionales no deben ser una camisa de fuerza. Por lo tanto, proponemos especificar estándares nutricionales mínimos para su inclusión en los contratos de comidas escolares que permitan a las escuelas, las LEAs y los proveedores de catering flexibilidad para responder a los gustos locales y para ofrecer opciones. Tenemos la intención de consultar ampliamente sobre lo que estos estándares deben ser y cómo deben ser implementados.

También alentaremos a las escuelas a adoptar un enfoque coherente de toda la escuela en materia de alimentación y nutrición, en el que participen gobernadores, directores, maestros, proveedores de servicios, alumnos y sus familias. Esto podría implicar, por ejemplo, la elaboración de una política nutricional clara para la escuela.

Resumen

Este capítulo explica cómo ayudaremos a las escuelas ya los padres a trabajar juntos para elevar los estándares y asegurar que las escuelas proporcionen un ambiente de aprendizaje ordenado. Para el año 2002 habrá:

- Más planes de aprendizaje familiar;
- Un contrato hogar-escuela en todas las escuelas;
- Mejor información para los padres;
- Una mayor representación de los padres en los órganos de gobierno y representantes de los padres en las LEA;
- Un mejor apoyo en las escuelas para los alumnos con problemas de comportamiento, menos necesidad de excluir a los alumnos de la escuela y una mejor educación para los que no están escolarizados;
- Niveles reducidos de ausencia no autorizada de la escuela;
- No hay niños que falten en sus GCSE al salir temprano de la escuela;
- Directrices nacionales para las tareas escolares a fin de que las escuelas, los padres y los alumnos comprendan su importancia para elevar los niveles;
- Una red de centros de tareas extraescolares;
- Mejores vínculos escuela-empresa;
- Un nuevo marco nacional para promover mayores oportunidades para que los jóvenes se beneficien de actividades fuera del aula;
- Mejores programas de aprendizaje relacionado con el trabajo, la ciudadanía y la crianza de los hijos; y
- Normas nutricionales nacionales para las comidas escolares.

Consulta

- ¿Qué buenos ejemplos de aprendizaje familiar existen en su área que podrían ser un modelo para otros?
- ¿Cuáles son los compromisos y compromisos específicos que crees que serían más apropiados para (a) una escuela primaria y (b) un contrato escuela-escuela secundaria?
- ¿Qué información se debe exigir a todos los informes de los alumnos, folletos e informes anuales y qué debe dejarse a discreción de la escuela?
- ¿Qué forma deben tomar las pautas de las tareas y cómo pueden ser más efectivas en la práctica?

- ¿Qué mejor manera debemos desarrollar un marco nacional para la motivación de los alumnos que promueva eficazmente la acción nacional y local?
- ¿Qué deben cubrir los programas para la ciudadanía y la crianza de los hijos?

Se están realizando consultas adicionales sobre:

- Orientación detallada para las escuelas y las LEA sobre disciplina y asistencia de los alumnos;
- Un nuevo marco nacional para motivar a los alumnos fuera del aula; y
- Normas nutricionales nacionales para las comidas escolares.

Nuestra prioridad son las normas, no las estructuras. Pero necesitamos un marco nuevo y más claro en el que todos los socios comprendan sus funciones y puedan trabajar eficazmente juntos hacia el objetivo común de elevar los estándares.

7 Una nueva asociación

Comunidad, ayudado y encontrado en las escuelas

1 El enfoque del debate en los últimos años ha sido demasiado en la estructura escolar, demasiado poco en las normas. El desarrollo de escuelas subvencionadas ha llevado a preocupaciones sobre la equidad y la cooperación entre las escuelas. En algunas áreas hay una falta de claridad sobre quién es responsable de qué.

Necesitamos un nuevo marco que establezca un mejor equilibrio entre la equidad, la cooperación, la diversidad entre las escuelas y el poder de las escuelas para decidir sus propios asuntos. Debe permitir que todas las buenas escuelas florezcan, dejando en el lugar lo que ya está funcionando bien, mientras que proporciona un mejor apoyo a las escuelas que necesitan mejorar. Consultaremos más adelante un documento técnico sobre los arreglos detallados.

3 Los principios subyacentes del nuevo marco son:

- Las escuelas son responsables de sus propios estándares. Deben buscar continuamente y activamente mejorar su funcionamiento de modo que cada niño pueda tener éxito.
- Hay valor en fomentar la diversidad al permitir que las escuelas desarrollen una identidad, un carácter y una experiencia particulares.

- La parte central que las iglesias y otras fundaciones han desempeñado durante mucho tiempo en la provisión de escuelas debe ser reconocida, salvaguardando el ethos de las escuelas voluntarias.
- Las escuelas deben tener la libertad de tomar tantas decisiones como sean prácticas para ellas mismas, en particular sobre la gestión interna, la asignación de recursos y el funcionamiento cotidiano.
- Pero esa libertad debe ir acompañada de la rendición de cuentas a los padres, a la comunidad local y al público en general por lo que logran.
- No se tratará de atribuir privilegios injustos a una categoría particular de escuela en la financiación, los arreglos de admisión o la planificación de los lugares escolares. Todas las escuelas, y todas las categorías de la escuela, deben ser tratados de manera justa.
- El papel de las LEAs no es controlar las escuelas, sino desafiar a todas las escuelas a mejorar y apoyar aquellas que necesitan ayuda para elevar los estándares.
- Para evitar distracciones e interrupciones en las escuelas, los cambios realizados para establecer el nuevo marco deben mantenerse al mínimo indispensable.

Pregunta: ¿Son estos principios para diseñar el nuevo marco escolar los correctos?

4 La declaración de política de junio de 1995, *diversidad y excelencia*, presentó propuestas para tres categorías de escuelas - comunidad, con la ayuda y los cimientos. Estas categorías incorporarán todas las escuelas LEA y GM.

5 **escuelas comunitarias** serán similares a las escuelas del condado existentes (que representan alrededor de 14.000 de las 22.000 escuelas primarias y secundarias en Inglaterra). La LEA continuará empleando su personal y poseer sus instalaciones. Tenemos la intención de incluir más gobernadores de padres en los órganos de gobierno, pero de lo contrario escuelas del condado que se convierten en escuelas comunitarias se mantendrá en gran parte sin cambios.

Los gobernadores habían estado luchando con alojamiento pobre y problemas financieros, pero tenían poca idea de los estándares eran tan bajos. Animados por la inspección, rápidamente reconocieron sus responsabilidades. Aunque los gobernadores comparten una carga de trabajo más pesada que antes, ellos ven que tienen un trabajo real que hacer en la provisión de mejoras en la escuela. El apoyo de la LEA, incluyendo una renovación importante, ha mejorado el ambiente de aprendizaje, ha fomentado un sentimiento de orgullo y ha mejorado el desarrollo profesional.

Los gobernadores rápidamente trajeron a los padres a bordo. Las iniciativas deportivas y un proyecto de alfabetización familiar animaron a los padres a la escuela. Las empresas locales proporcionaron algunos nuevos gobernadores. La calidad de la enseñanza y la gestión han mejorado debido a un liderazgo fuerte y una formación intensiva. Los gobernadores y la cabeza se negaron a perderse el personal de bajo rendimiento. El monitoreo y la fijación de objetivos son rutinarios y ya no se consideran una amenaza. Una cultura de logros se aplica al personal ya los alumnos.

El papel de los LEAs

17 El papel de las LEA ha cambiado dramáticamente durante la última década. Ya no se centra en el control, sino en el apoyo a escuelas en gran parte autodeterminadas. Las LEA deben ganar su lugar en la nueva sociedad, demostrando que pueden agregar valor real. El Capítulo 3 describe las maneras en que las LEAs deberían ayudar a elevar los estándares y las maneras en que el desempeño de las LEAs puede ser mejorado.

18 La función de liderazgo de una LEA no se basa en el control y la dirección. Se trata de ganar la confianza y el respeto de las escuelas y defender el valor de la educación en su comunidad, tanto para los adultos como para los niños.

19 Si queremos que las LEAs rindan cuenta de su desempeño, les debemos a ellos para asegurarse de que tienen una clara descripción del trabajo y las herramientas para hacer ese trabajo. Nuestra visión de la función administrativa de las LEA se estableció en Diversity and Excellence. Sus funciones administrativas incluyen adecuadamente actividades tales como: organizar la educación fuera de la escuela; Planificación del suministro de plazas escolares; Establecer los presupuestos escolares en general; La organización de servicios de apoyo a los alumnos, como los servicios de transporte y de asistencia social; Y el suministro de servicios como el personal y asesoramiento financiero para las escuelas a comprar. Las LEA deben llevar a cabo estas funciones a un nivel alto para todas las escuelas estatales

Pregunta: ¿El papel administrativo de la LEA aquí expuesto incluye las funciones correctas?

Financiar

20 Los arreglos de financiación recurrente deben apoyar las funciones respectivas de las escuelas y las LEA. Las LEA deben ser capaces de retener centralmente los fondos necesarios para llevar a cabo sus responsabilidades. Al mismo tiempo, reconocemos los beneficios que la Gestión Local de Escuelas (LMS) ha

trajo. Las escuelas han prosperado en las oportunidades que ofrece la delegación de presupuestos y responsabilidades gerenciales. Deberían poder decidir, en la medida de lo posible, qué servicios quieren comprar y de quién quieren comprarlos.

El Gobierno exigirá a las LEA que delegen más de su presupuesto en los jefes y gobernadores. Las LEA también deben minimizar la proporción de su presupuesto que se gasta en la administración central. Queremos desarrollar un sistema de financiación escolar que no discrimine injustamente entre escuelas o alumnos. LMS será el medio a través del cual todas las escuelas son financiadas - comunidad, ayudado, fundación; Principal y especial. Pero cualquier cambio en los arreglos actuales debe reconocer los diferentes puntos de partida para diferentes escuelas. Debemos evitar la interrupción innecesaria de la educación de los alumnos. Esto gobernará nuestras decisiones mientras desarrollamos un nuevo marco de LMS.

La legislación requerida para cambiar la cobertura de LMS también proporcionará respaldo legal a las políticas nacionales clave, particularmente en la delegación de presupuestos de las LEAs a las escuelas y en la distribución local de fondos a las escuelas usando fórmulas objetivas. La legislación también abarcará la consulta y el intercambio de información entre las escuelas y las LEA. Nuestro objetivo será hacer que el presupuesto escolar sea lo más simple, transparente y justo posible. Habrá una separación clara entre los fondos para las funciones LEA que deben ser retenidos centralmente y los para las funciones escolares que deben ser delegadas.

23 Los nuevos requisitos para delegar presupuestos y reglas sobre la distribución de fórmulas se pueden expresar de varias maneras. Antes de llegar a conclusiones sobre lo que la reglamentación debe decir, vamos a llevar a cabo consultas detalladas. También debemos revisar la forma en que se asigna la financiación entre diferentes partes del país, de modo que los presupuestos de las escuelas reflejen adecuadamente sus circunstancias -incluyendo las cosas que todas las escuelas tienen en común (como la enseñanza del Currículo Nacional) y las cosas que diferencian (Como las presiones de proporcionar educación de alta calidad en las zonas desfavorecidas).

24 Los principios de financiación equitativa y la prevención de trastornos innecesarios también regirán nuestro trabajo sobre la financiación de las escuelas GM en 1998-1999. Consultaremos los detalles de esto.

25 Continúa la subinversión en edificios escolares ha dejado a la nación un legado difícil. Se ha permitido que los bienes públicos se deterioren hasta el punto de que el estado de la estructura de nuestras escuelas tenga un efecto perjudicial sobre la enseñanza y el aprendizaje que se desarrolla dentro de ellas; Al mismo tiempo se ha mantenido un exceso significativo de plazas escolares a un costo adicional innecesario. Debemos abordar estos problemas, pero los recursos de capital son siempre escasos. Por lo tanto, vamos a seguir todas las formas posibles de apalancamiento en la financiación adicional de una variedad de fuentes para mejorar la condición de la finca de las escuelas y hacer un mejor uso de los fondos disponibles. En particular, desarrollaremos el uso de Asociaciones Público-Privadas, en las que las familias de las escuelas y los consorcios de contratistas puedan abordar los problemas heredados del retraso de las reparaciones y el mantenimiento, cuando sea posible con proyectos de regeneración más amplios. Esto facilitará que todas las escuelas atraigan apoyo privado y comunitario de manera consistente.

Organización de los lugares escolares

En la actualidad, la mayoría de las propuestas para realizar cambios significativos en la organización de las escuelas, como abrir, cerrar o ampliar una escuela, necesitan la aprobación del Secretario de Estado. Los arreglos fueron originalmente diseñados para conciliar intereses potencialmente conflictivos y permitir que el gobierno influya en el patrón de desarrollo de los lugares escolares. Pero se han vuelto demasiado centralizados. Involucran al gobierno en una consideración detallada de los asuntos que mejor se resuelven localmente. El informe de la Comisión de Auditoría Lugares de comercio, publicado en diciembre de 1996, señaló algunas de las tensiones en el marco de los arreglos actuales.

Queremos pasar a una toma de decisiones más descentralizada. Una opción sería reunir a las escuelas, las iglesias, la LEA y otros intereses para elaborar un plan de estructura local para los lugares escolares. Los planes reflejarían las tendencias demográficas y otros factores estratégicos que afectan la necesidad futura de lugares. Si el plan se enfrentara con objeciones a nivel local, podría ser sometido a una investigación independiente. Las propuestas sobre escuelas individuales también podrían ser consideradas por los intereses locales de la misma manera.

Pregunta: ¿Cuáles son los mejores arreglos para una asociación local en la planificación de la organización de los lugares escolares?

Admisiones escolares

28 Queremos que tantos padres como sea posible puedan enviar a sus hijos a su escuela preferida. Pero cuando la demanda excede la oferta y una escuela es más popular que otra, algunos padres se sentirán decepcionados. Una encuesta reciente de la Comisión de Auditoría (en su informe mencionado anteriormente) estimó que casi uno de cada cinco padres no tenía un lugar para su hijo en su escuela genuina de preferencia. Sin embargo, la Comisión también llamó la atención sobre el nivel de plazas vacantes; Actualmente más de 800.000 en Inglaterra.

29 Los padres deben tener la información que necesitan para ver lo que las diferentes escuelas pueden ofrecer y para evaluar sus opciones de manera realista. Cuando una escuela está sobre-suscrita, debe haber criterios claros y justos para decidir las solicitudes. Las escuelas de la iglesia pueden razonablemente llevar a cabo entrevistas para evaluar el compromiso religioso o denominacional. Los lugares no deben ofrecerse de otra manera sobre la base de una entrevista con el alumno o el padre.

En la actualidad, las LEA son "autoridades de admisión" para las escuelas de condado y controladas, pero los órganos rectores desempeñan ese papel en las escuelas de GM, de asistencia voluntaria y de acuerdo especial. Esto puede conducir a dificultades e incertidumbre para los padres. Por lo tanto, esperamos ver el desarrollo de foros locales de directores y gobernadores de escuelas comunitarias, ayudadas y de fundación, para compartir información sobre los arreglos de admisión de sus escuelas, con el apoyo administrativo de LEAs. Esperamos que los foros desarrollen información útil y oportuna para los padres y horarios comunes para las aplicaciones de su área local. El DfEE proporcionará orientación sobre el establecimiento y el funcionamiento de dichos foros.

El Secretario de Estado establecerá las directrices nacionales sobre las políticas de admisión. En nuestra nueva asociación, las escuelas de ayuda y de fundación podrán proponer políticas a la luz de las directrices. Se espera que se discuta con la LEA, que también tendrá la responsabilidad de la política de admisión de las escuelas comunitarias. Cuando no se pueda llegar a un acuerdo, se tendrá acceso a un árbitro independiente. Creemos que la gran mayoría de las disputas se resolverán a través de este mecanismo.

32 También nos proponemos asegurar que las apelaciones de los padres individuales contra la no admisión serán escuchadas por un panel de apelaciones independiente.

33 Conforme a la guía del gobierno anterior de junio de 1996, las escuelas pueden seleccionar hasta el 15% de sus alumnos por capacidad académica general sin necesidad de propuestas estatutarias. Esto fue muy opuesto durante la consulta sobre esa orientación, con sólo 15 de los 1.500 consultados hablando a favor. Algunas escuelas han publicado propuestas legales y han introducido más del 15% de selección. El uso de la selección parcial, aunque limitado, ha llevado a la controversia y causó la preocupación de los padres en áreas como Bromley y Hertfordshire. Por lo tanto, descartamos la futura selección parcial por capacidad académica; El adjudicador podrá poner fin a esta práctica cuando exista actualmente. Nos aseguraremos de que las escuelas con una especialización continuarán siendo capaces de dar prioridad a los niños que demuestren la aptitud pertinente, siempre y cuando no se utilice mal para seleccionar sobre la base de la capacidad académica general. Esperamos

Las personas involucradas en la decisión de arreglos de admisión para septiembre de 1998 para tener en cuenta los principios y políticas que aquí se establecen.

34 Hay 163 escuelas de gramática en Inglaterra. Hemos hecho nuestra posición sobre las escuelas de gramática clara en los últimos dos años. No habrá vuelta atrás al 11-más. Sin embargo, reconocemos que, donde existen escuelas de gramática, los padres locales tienen interés en las decisiones sobre si sus arreglos de admisión selectiva deben continuar. Los cambios en las políticas de admisión de las escuelas de gramática serán decididos por los padres locales, y no por LEAs. Anteriormente hemos indicado los mecanismos que podrían utilizarse para lograrlo, y nos referiremos a la manera en que se puede llevar a cabo nuestro enfoque equilibrado.

Preguntas:

¿Cuáles son las características principales de los arreglos efectivos de admisión localmente coordinados y cómo pueden ser mejor estimulados?

¿Cómo podemos asegurar que tantos padres como sea posible tengan un lugar para su hijo en su escuela preferida, sin un costo adicional considerable y agregando al número de plazas vacantes en general?

Escuelas independientes

35 La nueva asociación debería abarcar tanto escuelas independientes como estatales. Las mejores escuelas independientes pueden ofrecer a los niños extensas instalaciones en el deporte, la música y las otras artes; Enseñanza especializada en materias como las lenguas extranjeras menos comunes; Una disposición de importancia nacional para ciertos tipos de necesidades educativas especiales; Y una variedad de patrones de provisión de abordaje. El apartheid educativo creado por la división público / privado disminuye todo el sistema educativo.

36 El esquema de música y ballet y las escuelas de coro son asociaciones nacionales que ya brindan oportunidades a niños talentosos de todo el país. Podrían ser modelos para la provisión de especialistas a nivel nacional o regional para fomentar el talento en diferentes campos, tales como las otras artes, el deporte y las lenguas.

37 Menos formalmente, las escuelas independientes podrían, como expresión de su función caritativa, ofrecer oportunidades a muchos más niños compartiendo sus actividades e instalaciones con la comunidad local. Los centros de tareas de la tarde, las clases de enriquecimiento de los sábados, las artes de vacaciones, los deportes y los cursos de idiomas son ejemplos ya establecidos en Dulwich, Birmingham y otros lugares. A través de nuevas asociaciones locales, éstas podrían ampliarse y extenderse a otros tipos de actividades. Por ejemplo, podrían incluir el uso del embarque flexible en escuelas independientes o estatales para niños que necesitan ese ambiente en un momento particular de sus vidas. Consultaremos a LEAs, escuelas independientes, organizaciones especializadas y otras formas de desarrollar estas oportunidades.

Resumen

Este capítulo establece una nueva asociación para elevar los estándares. Para el año 2002 habrá:

- Un nuevo marco de fundación, comunidad y escuelas de ayuda, permitiendo que todas las buenas escuelas florezcan y mantengan en el lugar lo que ya está funcionando bien, mientras que dan un mejor apoyo a las escuelas que necesitan mejorar;
- Roles claramente entendidos para los gobernadores de las escuelas y para las LEAs para que puedan contribuir positivamente a elevar los estándares;
- Sistemas equitativos y transparentes de cálculo de los presupuestos escolares, que permitan a las escuelas

Posible decidir cómo gastar sus presupuestos;

- Más decisiones locales sobre planes para abrir nuevas escuelas o para cambiar el tamaño o el carácter de las escuelas existentes;
- Formas más justas de ofrecer lugares escolares a los alumnos;
- No más selección parcial por habilidad académica general; y
- Una contribución más positiva de las escuelas independientes a nuestro objetivo de elevar los estándares para todos los niños, con una mejor asociación y vínculos con las escuelas y las comunidades locales.

Consulta

Vamos a publicar para consulta a finales de este verano los detalles de cómo funcionará el nuevo marco, allanando el camino para la legislación en el otoño. Esto abarcará en particular la consulta sobre: la fundación, la comunidad y la estructura ayudada; El papel de las LEA; Revisar las normas para la Gestión Local de Escuelas; La transferencia de decisiones sobre el suministro de plazas escolares; Y los procedimientos para decidir los arreglos de admisión a la escuela. También hemos establecido un grupo consultivo que representa a las principales organizaciones nacionales para ayudarnos a elaborar los detalles. Consultaremos por separado sobre las formas de mejorar la asociación entre el Estado y los sectores independientes.

Entretanto, agradecemos los comentarios sobre el marco propuesto, en particular:

- ¿Los principios establecidos en el párrafo 3 para diseñar el nuevo marco de

La fundación, la comunidad y las escuelas ayudadas las correctas?

- ¿El papel de los LEA descritos en los párrafos 17-19 incluye las funciones correctas?
- ¿Cuáles son los mejores arreglos para una asociación local en la planificación de la organización de los lugares de las escuelas?
- ¿Cuáles son las características principales de los arreglos efectivos de admisión localmente coordinados y cómo pueden ser mejor estimulados?
- ¿Cómo podemos asegurar que tantos padres como sea posible tengan un lugar para su hijo en su escuela preferida, sin un costo adicional considerable y agregando al número de plazas vacantes en general?

Consulta - cómo responder

[Nota Por razones obvias, los datos de contacto que aparecen a continuación ya no son válidos.]

Este Libro Blanco establece lo que pretendemos lograr en los próximos cinco años para elevar los niveles de educación. Queremos que todos los involucrados en la educación consideren y discutan estas propuestas. Un debate completo y abierto es vital si todos deben desempeñar su papel en la elevación de los estándares.

Vamos a llevar a cabo un programa completo de consulta regional y local. Se envían copias de este Libro Blanco a todas las escuelas, las LEA y los organismos nacionales. Una versión resumida está disponible de forma gratuita a partir del número de teléfono gratuito que figura a continuación. Instamos a todas las escuelas a discutir estas propuestas con los padres y otros socios.

Agradecemos los comentarios sobre todos los ámbitos cubiertos por el Libro Blanco. Las preguntas sobre las que nos gustaría recibir con agrado los puntos de vista que figuran en el texto también se presentan aquí. Bajo el código de prácticas sobre gobierno abierto, cualquier respuesta será puesta a disposición del público a petición, a menos que los encuestados indiquen que desean que su respuesta permanezca confidencial.

Escritas o grabadas comentarios pueden ser enviados a: **Stuart Miller, DfEE, la excelencia en las escuelas, Sala de 4,63, edificios del santuario, la gran calle de Smith, Londres SW1P 3BT o por fax 0171-925 6425.**

Este Libro Blanco y su versión resumida están disponibles en Internet. La dirección es: **<http://www.open.gov.uk/dfee/dfeehome.htm>**. Los comentarios pueden enviarse por correo electrónico a: **schools@numbers.co.uk**.

El Libro Blanco también está disponible en Braille y en cassettes de audio.

Una versión resumida de este Libro Blanco está disponible gratuitamente llamando al 0800 99 66 00 (también está disponible en Bengali, Gujerati, Hindi, Punjabi, Urdu y Chino, en Braille y en cassettes de audio). El resumen está dirigido principalmente a los padres y contiene un formulario para registrar sus comentarios. El formulario de preguntas puede ser enviado a **FREEPOST DfEE, la excelencia en las escuelas, FREEPOST, piso 13, Crown House, Linton Road, Barking, Essex IG11 8BR.**

Más información sobre este y otros ejercicios de consulta que se describen en este Libro Blanco está disponible a partir de la *excelencia en las escuelas* especiales **línea de ayuda: 0645 123 001** (esta línea está abierta 09 a.m.-5 p.m. Lunes - Viernes hasta el 7 de octubre).

El período de consulta finaliza el 7 de octubre de 1997.

El Capítulo 1 no contiene preguntas para la consulta

Capítulo 2: Inicio de sonido (página 15)

- ¿Qué deberían hacer los primeros centros de excelencia para los niños, los padres y la comunidad local?
- ¿Qué información de las evaluaciones que se llevan a cabo cuando los niños comienzan la escuela que los padres encontrarían más útil?
- ¿Qué se debe hacer en el Año Nacional de la Lectura en 1998/99 para ayudar a elevar los niveles de alfabetización?
- ¿Qué ideas efectivas para la enseñanza, y la participación de los padres y la comunidad, que usted desearía ver como parte de la estrategia de aritmética?

Se están realizando consultas técnicas adicionales y más detalladas sobre:

- Foros de desarrollo de los primeros años.
- Pequeñas clases primarias.
- La estrategia de aritmética.

Capítulo 3: Normas y rendición de cuentas (página 24)

- ¿Qué más se puede hacer para asegurar que se obtiene información clara sobre el desempeño de los alumnos a las escuelas, las LEA, los padres y la comunidad local?
- ¿Cómo pueden las escuelas y las LEA asegurarse de que usan el proceso de establecimiento de objetivos de la manera más efectiva para mejorar el desempeño?
- ¿Cuánto del trabajo de una LEA debe ser cubierto en su Plan de Desarrollo de la Educación?
- ¿Qué más apoyo necesitan los gobernadores de sus LEA?
- ¿Cómo puede el sistema de alerta temprana propuesto lograr el mejor equilibrio entre los deberes respectivos de la escuela y la LEA para elevar los estándares?
- ¿De qué manera se puede perfeccionar y mejorar el sistema de inspección OFSTED?
- ¿Qué más puede y debe hacer el propio Departamento para apoyar y desafiar a sus asociados en la educación?

Se están realizando consultas adicionales sobre:

- El contenido y la preparación de los Planes de Desarrollo de la Educación; y
- Formas de supervisar el desempeño de los alumnos de las minorías étnicas y el desarrollo de planes de acción para abordar el bajo desempeño.

Capítulo 4: Modernización del principio integral (página 37)

- ¿Cómo se puede alentar a las escuelas a utilizar enfoques más flexibles y exitosos para la agrupación de alumnos?
- ¿Cuáles deberían ser las principales características de las Zonas de Acción Educativa si se pretende alcanzar el objetivo de motivar a los jóvenes en las zonas más desfavorecidas del centro de la ciudad?
- ¿Cómo pueden las escuelas especializadas trabajar más efectivamente en las familias de las escuelas para compartir los beneficios de la especialización y ayudar a elevar los estándares para todos?
- ¿De qué manera puede mejor desarrollarse el Grid para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso?

[Página 76]

- ¿Qué se debe hacer para alentar a las organizaciones educativas, mediáticas y empresariales a colaborar en el desarrollo de investigaciones sobre enfoques innovadores de la escolarización?

Se están realizando consultas adicionales sobre:

- El establecimiento de Zonas de Acción Educativa.

Capítulo 5: Enseñanza: alto estatus, altos estándares (página 45)

- ¿Qué habilidades y competencias deben cubrirse con una calificación de liderazgo obligatoria y el NPQH cumple con estos requisitos?
- ¿Cuál debería ser el calendario para la introducción del requisito obligatorio?
- ¿Cómo podemos desarrollar una ruta rápida y eficaz hacia el liderazgo?
- ¿Cuáles deberían ser las prioridades para la formación y el desarrollo de los nuevos directores y directores de servicio?
- ¿Qué se debe exigir a los profesores recién titulados que hagan en su primer año para desarrollar sus habilidades prácticas?
- ¿Qué arreglos se necesitarían para confirmar la condición de maestro calificado al final de un año de ingreso exitoso?
- ¿Cómo deben seleccionarse los Maestros de Aptitudes Avanzadas y qué funciones se deben esperar de ellos?
- ¿Cómo se pueden afianzar los arreglos actuales de evaluación de maestros y maestros para proporcionar una indicación temprana de las necesidades de desarrollo y los objetivos de mejora?
- ¿Cómo deben usarse los asistentes y asociados en las escuelas?

Capítulo 6: Ayudar a los alumnos a alcanzar (página 53)

- ¿Qué buenos ejemplos de aprendizaje familiar existen en su área que podrían ser un modelo para otros?
- ¿Cuáles son los compromisos y compromisos específicos que crees que serían más apropiados para (a) una escuela primaria y (b) un contrato escuela-escuela secundaria?
- ¿Qué información se debe exigir a todos los informes de los alumnos, folletos e informes anuales y qué debe dejarse a discreción de la escuela?
- ¿Qué forma deben tomar las pautas de las tareas y cómo pueden ser más efectivas en la práctica?
- ¿Qué mejor manera debemos desarrollar un marco nacional para la motivación de los alumnos que promueva eficazmente la acción nacional y local?
- ¿Qué deben cubrir los programas para la ciudadanía y la crianza de los hijos?

Se están realizando consultas adicionales sobre:

- Orientación detallada para las escuelas y las LEA sobre disciplina y asistencia de los alumnos; y
- Un nuevo marco nacional para motivar a los alumnos fuera del aula; y
- Normas nutricionales nacionales para las comidas escolares.

Capítulo 7: Una nueva asociación (página 66)

Vamos a publicar para la consulta a finales de este verano los detalles de cómo funcionará el nuevo marco, allanando el camino para la legislación en el otoño. Esto abarcará en particular la consulta sobre: la fundación, la comunidad y la estructura ayudada; El papel de las LEA; Revisar las normas para la Gestión Local de Escuelas; La adopción de decisiones sobre el suministro de plazas escolares y los procedimientos para decidir los arreglos de admisión a la escuela. También hemos establecido un grupo consultivo que representa a las principales organizaciones nacionales para ayudarnos a elaborar los detalles. Consultaremos por separado sobre las formas de mejorar la asociación entre el Estado y los sectores independientes.

Entretanto, agradecemos los comentarios sobre el marco propuesto, en particular:

- ¿Los principios establecidos en el párrafo 3 del Capítulo 7 para diseñar el nuevo marco de las escuelas de fundación, comunitarias y ayudadas son los correctos?
- ¿El papel de los LEA descritos en los párrafos 17-19 del Capítulo 7 incluye las funciones correctas?
- ¿Cuáles son los mejores arreglos para una asociación local en la planificación de la organización de los lugares escolares?
- ¿Cuáles son las características principales de los arreglos efectivos de admisión localmente coordinados y cómo pueden ser mejor estimulados?
- ¿Cómo podemos asegurar que tantos padres como sea posible tengan un lugar para su hijo en su escuela preferida, sin un gasto adicional considerable que aumente el número de plazas vacantes en general?

Apéndice: Logros en nuestras escuelas

1 Este Apéndice presenta datos recientes sobre los logros en las escuelas en las pruebas nacionales de currículo y en GCSE. Da algunas comparaciones entre niños y niñas, y entre grupos étnicos. También incluye comparaciones de rendimiento entre grupos de escuelas con ingestas similares, medido por la adopción de comidas escolares gratuitas. Finalmente, se muestran algunas comparaciones internacionales del TIMSS (Tercer Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias).

Evaluación del Currículo Nacional

2 En la tabla a continuación se muestra que cuatro de cada cinco alumnos de 7 años en 1996 alcanzaron el nivel esperado de ellos en inglés y matemáticas y que el logro a los 11 años estaba muy por debajo de este nivel. Sólo el 54% de los niños de 11 años alcanzó el nivel de matemáticas esperado para su edad y en inglés sólo el 58% alcanzó el estándar. El logro a los 14 años muestra una imagen similar, con más de un tercio de los jóvenes de 14 años no alcanzando el nivel esperado para su edad en inglés, matemáticas o ciencias.

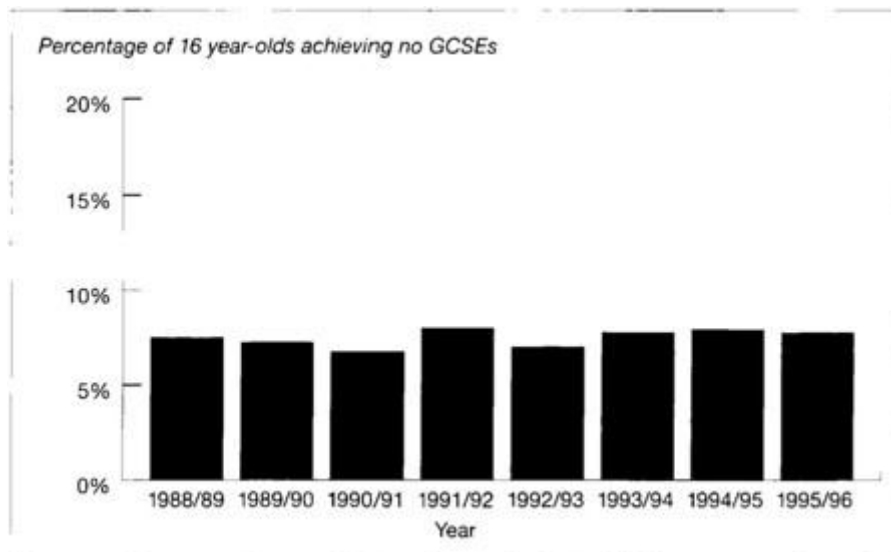
	7 year-olds: % at Level 2 or above	11 year-olds: % at Level 4 or above	14 year-olds: % at Level 5 or above
English	-	58	57
Reading	78	-	-
Writing	79	-	-
Mathematics	82	54	57
Science	-	62	57

GCSE

3 La información procedente de los exámenes públicos ofrece una visión a más largo plazo del logro nacional. La siguiente tabla muestra que menos de la mitad de los jóvenes de 16 años logran cinco o más GCSEs de grado C o mejor, y el aumento en esta proporción ha disminuido recientemente. Además, en 1996 sólo alrededor de un tercio de los alumnos obtuvieron una calificación C o mejor tanto en matemáticas como en inglés.

	1991/92	1992/93	1993/94	1994/95	1995/96
<i>Percentage of 16 year-old pupils achieving</i>					
No GCSEs	8	7	8	8	8
Five or more G or better	82	84	86	86	86
Five or more C or better	38	41	43	43	45

4 El cuadro también muestra que la proporción de alumnos que alcanzaron cinco GCSE en cualquier grado también ha aumentado muy poco recientemente. La proporción de estudiantes que abandonan la escuela sin ningún GCSE se ha mantenido en torno a 1 de cada 12 alumnos, como se muestra en la tabla siguiente.



Logros de niños y niñas

5 De la tabla de abajo se puede ver que las niñas superan a los chicos a 7, 11 y 14 en las pruebas de Curriculum Nacional en Inglés, con la brecha se amplía con la edad. Sus logros en matemáticas y ciencia son ampliamente similares.

Performance of 7, 11 and 14 year-olds in the National Curriculum tests in 1996

	7 year-olds: % at Level 2 or above	11 year-olds: % at Level 4 or above	14 year-olds: % at Level 5 or above
Boys			
English	-	50	48
Reading	73	-	-
Writing	74	-	-
Mathematics	81	54	56
Science	-	62	57
Girls			
English	-	65	66
Reading	83	-	-
Writing	85	-	-
Mathematics	84	55	58
Science	-	63	56

6 Este cuadro persiste a la edad de 16 años, como se muestra a continuación. 49% de todas las niñas alcanzaron cinco o más GCSEs de grado superior, en comparación con sólo el 40% de los niños. Al igual que en edades anteriores, los logros en matemáticas y ciencias son aproximadamente los mismos, pero en inglés 6 de cada 10 niñas alcanzaron un grado C o mejor en comparación con sólo 4 de cada 10 niños.

Percentage of 16 year-old pupils achieving five or more grades A-C in GCSE, and grades A*-C in English, mathematics and science**

	1991/92	1992/93	1993/94	1994/95	1995/96
Boys					
Five or more grades A*-C	34	37	39	39	40
English	40	43	44	42	42
Mathematics	37	39	42	40	41
Science	36	38	40	42	43
Girls					
Five or more grades A*-C	43	46	48	48	49
English	57	60	61	60	59
Mathematics	37	40	42	40	42
Science	37	39	41	43	44

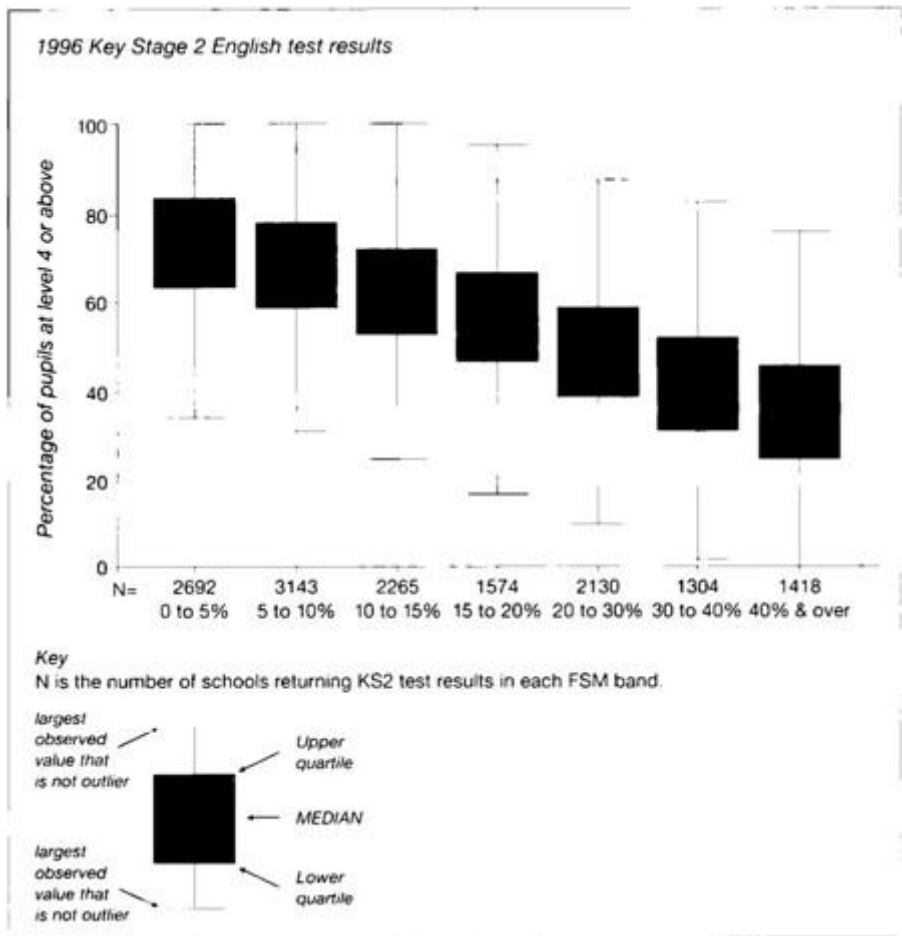
*Any science subject

Minorías étnicas

7 No hay datos nacionales sobre el rendimiento de los alumnos de diferentes minorías étnicas. Pero la última encuesta de investigación de OFSTED sugiere que hay algunos patrones comunes. Los alumnos indios parecen obtener, en promedio, más alto que los alumnos de otros orígenes del sur de Asia y sus homólogos blancos en algunas, pero no en todas, las zonas urbanas. Los logros de los alumnos de Bangladesh son a menudo inferiores a los de otros grupos étnicos. Los alumnos afro-caribeños no han participado igualmente en el aumento de las tasas de logros educativos: en muchas LEA sus logros medios son significativamente más bajos que otros grupos. El desempeño de los jóvenes afro-caribeños es motivo de preocupación.

Variación entre escuelas con ingresos similares

Un estudio más detallado de los datos nacionales muestra que las escuelas con ingestas ampliamente similares (aquí medidas por la proporción de alumnos que reciben comidas escolares gratuitas) tienen logros muy diferentes. Además, utilizando los resultados de las pruebas de inglés KS2 como ejemplo, la siguiente tabla muestra que casi una cuarta parte de las escuelas de las zonas más desfavorecidas (en este caso con al menos el 40% de sus alumnos que reciben comidas escolares gratuitas) Nivel 4 o superior, el nivel esperado para esa edad. Algunas escuelas con menos del 5% de sus alumnos que reciben comidas escolares gratuitas no lograron resultados tan buenos.

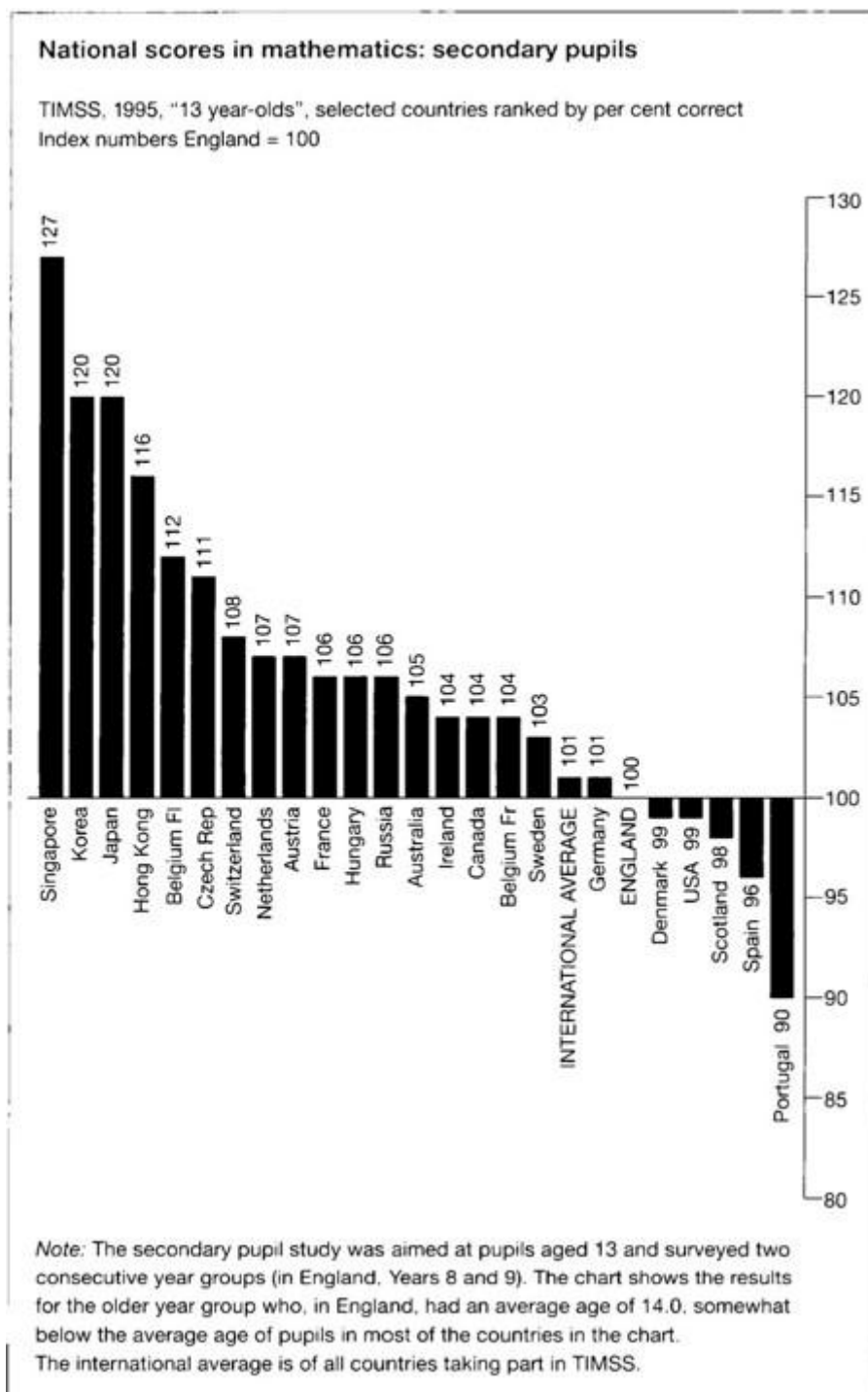


Comparaciones internacionales

En 1995, los estudiantes ingleses obtuvieron puntuaciones inferiores a la mayoría de las economías industrializadas avanzadas en matemáticas, tanto en la enseñanza primaria como en la secundaria temprana, pero se desempeñaron mucho mejor en ciencias, especialmente en la secundaria temprana. El desempeño del inglés en estas dos materias (que, por supuesto, son sólo una parte del currículo escolar de cualquier país) es por lo tanto mixto, pero relativamente pocos países superaron a Inglaterra en ambos temas en el nivel secundario temprano.

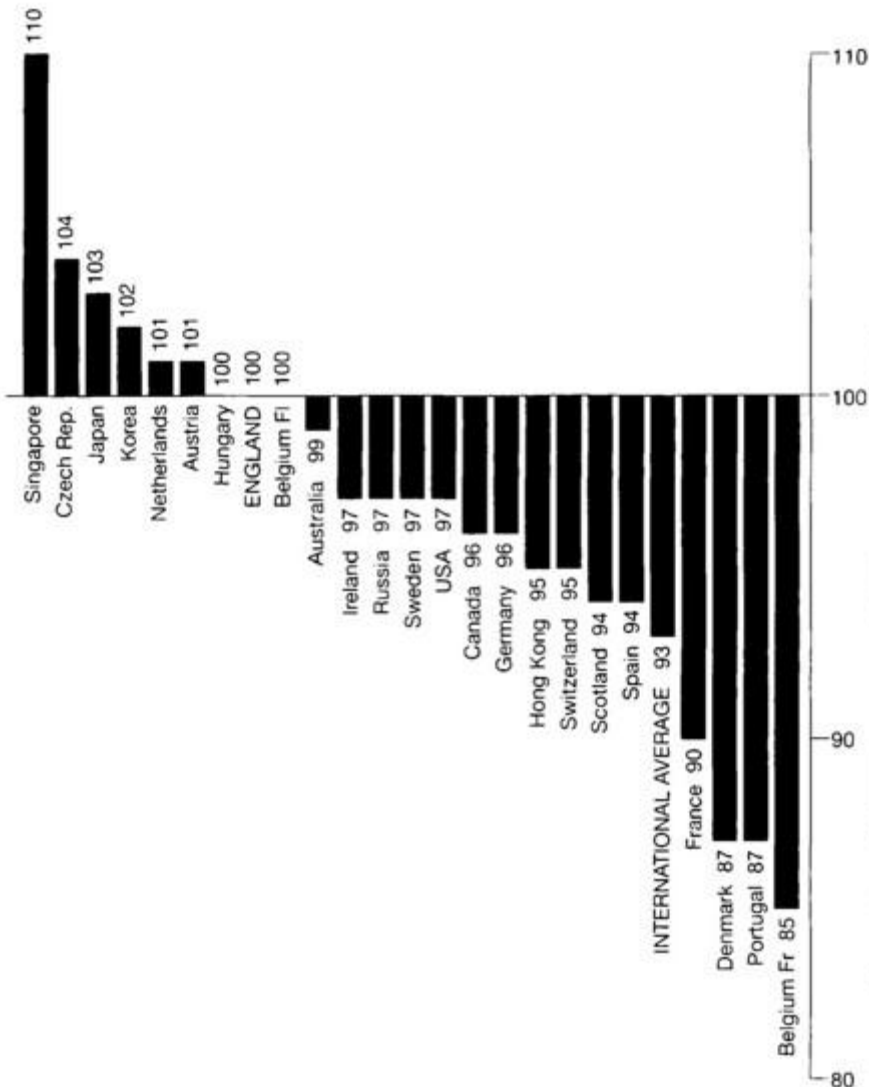
Otros países mostraron un patrón similar de mayor fortaleza en una materia que en la otra, como Francia. Suiza. Hong Kong, Bélgica francófona, aunque para ellos la matemática era su tema más fuerte. Este equilibrio de fuerza y debilidad reflejará, en parte, diferencias en la edad a la cual los temas se introducen en el plan de estudios y el peso que reciben, así como las diferencias en la competencia de los alumnos y los maestros.

11 Las cifras más detalladas muestran que, en matemáticas, los alumnos ingleses eran particularmente débiles en número básico y fracciones y también en álgebra. También parece que, nuevamente en matemáticas, nuestros mejores alumnos (el 10% superior) están algo mejor situados respecto a otros países que nuestros ejecutantes promedio, pero también parece que nuestros logros más bajos se comportan desproporcionadamente mal. En ciencia nuestro alto rendimiento medio significa que nuestros mejores alumnos se comportan especialmente bien con los estándares internacionales, con un 17% alcanzando o superando el nivel del 10% internacional, una proporción igual a Japón y Corea.



National scores in science: secondary pupils

TIMSS, 1995, "13 year-olds", selected countries ranked by per cent correct
Index numbers England = 100



Note: The secondary pupil study was aimed at pupils aged 13 and surveyed two consecutive year groups (in England, Years 8 and 9). The chart shows the results for the older year group who, in England, had an average age of 14.0, somewhat below the average age of pupils in most of the countries in the chart. The international average is of all countries taking part in TIMSS.